

УДК 316.4; 37.017

DOI: 10.18413/2408-9338-2026-12-3-1-0



Исследовательская статья

<sup>1</sup>Григорьева Л. И.

<sup>2</sup>Казакова Г. Н.

**Оценка витальности традиционных духовно-  
нравственных ценностей современной студенческой  
молодежи (на материалах вузов г. Красноярск)**

<sup>1</sup>Сибирский федеральный университет,  
проспект Свободный, дом 79, Красноярск, 660041, Россия  
*adonai@bk.ru*

<sup>2</sup>Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева,  
улица Ады Лебедевой, дом 89, Красноярск, 660049, Россия  
*Kazakova\_gn@kspu.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена изучению отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям студенческой молодежи красноярских вузов и их роли в формировании гражданской идентичности на основании пилотного социологического исследования. Витальность традиционных ценностей в студенческой среде определяется их востребованностью и актуальностью. В период восстановления и укрепления суверенитета России, позиция молодежи, прежде всего наиболее образованной, в значительной степени определяет будущее страны. Турбулентность социальных процессов современного исторического периода делает неочевидным аксиологический выбор молодого поколения. Для проведения анализа и сравнения был выбран метод традиционного количественного исследования, с использованием анкетирования, что обусловлено возможностью оперативного, полного и всестороннего выявления глубины и объективности позиции респондентов. Посредством использования вопросов с открытыми и закрытыми вариантами ответов, а также вопросов-фильтров и контрольных вопросов, была получена возможность сквозного многоуровневого анализа полученных результатов. Полный объем локальной выборки составил (n=246) в трех вузах Красноярск. Общие итоги проведенного исследования показали, что во всех группах семья является одной из самых значимых ценностей. Данный показатель исключительно важен в контексте кризиса современной семьи и демографических проблем России, для понимания приоритетов и оценок молодежью этой основополагающей социальной ценности. Образование и карьера также занимают важное место в ответах всех групп, что подчеркивает стремление к профессиональному и личностному росту. Духовные ценности (доброта, ответственность, отзывчивость) преобладают над материальными у большинства респондентов, хотя материальные ценности (деньги, карьера) также значимы. Полученные результаты оценки отношения студенческой молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе дают возможность использовать означенную информацию для дальнейшего совершенствования духовно-нравственного воспитания молодежи.


**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности; студенческая молодёжь; патриотизм; суверенитет; традиционность

**Благодарности:** Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда, № 26-18-00202, проект ««Номо post-Sovieticus» в поисках себя: религия в системе гражданской идентичности <https://rscf.ru/project/26-18-00202/>».

**Информация для цитирования:** Григорьева Л. И., Казакова Г. Н. Оценка витальности традиционных духовно-нравственных ценностей современной студенческой молодежи (на материалах вузов г. Красноярска) // Научный результат. Социология и управление. 2026. Т. 12, № 3. С. 154-166. DOI: 10.18413/2408-9338-2026-12-3-1-0.

*Research article*

<sup>1</sup>Liudmila I. Grigorieva 

<sup>2</sup>Galina N. Kazakova 

**Assessment of the vitality of traditional spiritual and moral values of contemporary student youth (based on the materials of Krasnoyarsk universities)**

<sup>1</sup>Siberian Federal University,  
79 Svobodny Ave., Krasnoyarsk, 660041, Russia  
*adonai@bk.ru*

<sup>2</sup>V. P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University,  
89 Ada Lebedeva St., Krasnoyarsk, 660049, Russia  
*Kazakova\_gn@kspu.ru*

**Abstract.** The article is based on a pilot sociological study and is devoted to a preliminary study of the attitudes of students from Krasnoyarsk universities towards traditional spiritual and moral values, and the role these values play in shaping civic identity. The vitality of traditional values in the student environment is determined by their demand and relevance. During the period of restoration and strengthening of Russia's sovereignty, the position of the youth, especially the most educated, largely determines the future of the country. The turbulence of social processes in the modern historical period makes the axiological choices of the younger generation unclear. For the purposes of analysis and comparison, the traditional quantitative research method was chosen, involving the use of questionnaires. This is due to the ability to quickly and comprehensively identify the depth and objectivity of respondents' positions. When including questions with open and closed answer options, as well as filter questions and control questions, the possibility of a cross-cutting multi-level analysis of the results obtained was obtained. The total volume of the local sample was (T=246) in three universities in Krasnoyarsk. The general results of the study showed that in all groups, family is one of the most significant values. This indicates the importance of family relationships for all categories of respondents. This indicator is extremely important in the context of the crisis of the modern family and Russia's demographic problems, as it provides insight into the priorities and assessments of this fundamental social value by young people. Education and career also occupy an important place in the answers of all groups, which emphasizes the desire for professional and personal growth. Spiritual values (kindness, responsibility, responsiveness) prevail over material values for most respondents, although material values (money, career) are also significant. The

obtained results of the assessment of the attitude of student youth to the preservation of spiritual and moral values in the regional community will make it possible to use this information to improve the spiritual and moral education.

**Keywords:** spiritual and moral values; student youth; patriotism; sovereignty; traditionalism

**Acknowledgements:** The research was funded by a grant (№ 26-18-00202) from the Russian Science Foundation, Project “Homo post-Sovieticus in Search of Himself: Religion in the System of Civil Identity <https://rscf.ru/project/26-18-00202/>”.

**Information for citation:** Grigoreva, L. I., Kazakova, G. N. (2026), “Assessment of the vitality of traditional spiritual and moral values of contemporary student youth (based on the materials of Krasnoyarsk universities)”, *Research Result. Sociology and Management*, 12 (3), 154-166. DOI: 10.18413/2408-9338-2026-12-3-1-0.

**Введение (Introduction).** В современной России начался кардинальный разворот в сторону возрождения, восстановления наших исконных, традиционных духовных и культурных ценностей.

Сегодня, когда на повестке стоит требование восстановления исторической справедливости, возвращается суверенитет нашей великой державы, наиболее острым и наиболее значимым остается вопрос о будущем нашей страны. Это будущее уже сейчас заключено в умах и сердцах тех людей, которые скоро придут на смену старшим поколениям. Это наши дети, наша молодежь. Это они в недалеком будущем станут воспитывать своих детей (если захотят их иметь, разумеется), так как для сохранения традиций необходимо как минимум создание семьи и наличие детей, т.е. возможности воспроизводить и передавать семейные ценности (Енгибарян, Бережная, Ивашова, 2023: 715).

В докладе Минобрнауки за 2023 год, доля студенческой молодежи, обучающейся по программам высшего образования, составляет всего только 12% от численности всей российской молодежи, возраста 17-25 лет. При этом доля молодежи с высшим образованием, по данным переписи 2020 года составляла 25 %. В этой связи проблема будущего России, в значительной мере связанная с позицией молодых специалистов с высшим образованием, распадается на два взаимосвязанных вопроса: каковы жизненные приоритеты и цели наиболее образованной и активной части сегодняшнего молодого поколения – студенческой молодежи, а так же её реальные практические действия по реализации этих установок<sup>1</sup>.

Особенность современной ситуации связана так же с двумя экзистенциальными разломами: прохождением через пандемию коронавируса в 2019-2022 гг. и началом войны за освобождение исконных российских земель, получившей название «Специальная военная операция», с 2022 года. В связи с этими недавними колоссальными социальными трансформациями, можно предположить, что ценностные ориентации студентов должны в последние годы заметно определиться и оформиться, особенно по сравнению с предшествующим, внешне относительно стабильным периодом 2000-2014 годов (Селезнева, Хугаев, 2024: 81).

Один из ведущих отечественных специалистов в данной теме, Антонина Владимировна Селезнева, доктор политических наук, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, директор департамента просветительской деятельности Экспертного института социальных исследований (ЭИСИ), характеризуя роль и значение традиционных ценностей для укрепления и развития России, в октябре 2024 года определила проблему предельно ясно и ёмко: «Возникает закономерный вопрос: почему нам важно сохранять

<sup>1</sup> Об итогах деятельности Министерства науки и высшего образования за 2023 год и задачах на 2024 год, 2024 год. URL <https://clck.su/RHRbc> (дата обращения: 15.01.2026).

наши традиционные ценности? Потому что они по сути своей определяют фундамент нашей идентичности. Традиционные ценности – основа общероссийской идентичности, поэтому их сохранение и укрепление – обязательное условие выживания России как государства-цивилизации. Воспитание молодежи в духе традиционных ценностей – это вклад в будущее страны»<sup>1</sup> (Политолог указала ..., 2024). Мы полностью разделяем и поддерживаем такое видение проблемы и понимаем, что пришло время «собираения камней» – возвращения функции воспитания в учебные заведения всех уровней, при понимании лидирующей роли вузов, в которых формируется и возрастает будущая российская интеллектуальная элита.

**Методология и методы (Methodology and Methods).** Исследование жизненных ценностей студенческой молодежи – постоянное предметное поле социологических опросов, результаты которых дают некое общее представление по названной теме. В том числе, в последнее десятилетие – годы фундаментальных изменений в российской политике и социальной жизни. Это исследования А. П. Макаровой (Макарова, 2018), П. В. Анточи (Анточи, 2023), А. В. Селезневой (Селезнева, 2020; Селезнева, Хугаев, 2024), К. М. Шамаевой (Шамаева, 2020), Н. В. Шуваловой, Н. В. Корепановой (Шувалова, Корепанова, 2022) и многих других.

Особенности формирования ценностной системы современной молодежи связаны, на наш взгляд, с принадлежностью к поколению, условно обозначаемому социологами в контексте так называемой теории поколений Н. Хоува и В. Штрауса (Howe, Strauss, 2000) «поколением Z» или «зуммерами», рожденные между 2000 и 2011 годом, в мировоззрении которых преобладает утилитаризм и эгоцентризм. Но российская молодежь, в отличие от американской, формировалась в последние десятилетия в ином социально-политическом контексте (Попов, 2019: 126-152). Отношение к традиционным ценностям студенческой молодежи вузов города Красноярска стало предметом нашего социологического исследования, проведенного в ноябре-декабре 2025 года. Нами был выбран метод традиционного количественного исследования, с использованием анкетирования. Понятие «традиционные российские ценности» было конкретизировано посредством таких индикаторов, как патриотизм, служение Отечеству, служение семье, сохранение приоритета духовных ценностей над материальными. В качестве ключевых слов, для выявления приоритетов наших респондентов были определены: в социальном контексте «патриотизм», «служение Отечеству», «созидательный труд», «отечественная история»; в отношении приоритетов личностных ценностных характеристик «ум», «доброта», «целеустремленность», «ответственность»; в вопросах стратегического самоопределения: наличие осознанных целей, смыслов и ценностей собственного бытия, «семья», «здоровье», «дружба» профессиональной самореализации («карьера»). Опрос проводился в электронном формате, анонимно, одномоментно в аудиториях. В анкетировании приняло участие 246 человек, учащихся младших курсов (1-3 курс) трёх крупнейших вузов г. Красноярска: Сибирского федерального университета (СФУ), Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (КГПУ) и Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (КГМУ). Сравнительный дизайн пилотного исследования был ориентирован на выявление витальности и возможных различий в отношении к традиционным ценностям технически- и социально-ориентированных студентов. Студенты Сибирского федерального университета представлены в основном будущими специалистами, ориентированными на техническое образование, студенты педагогического и медицинского университетов рассматриваются как специалисты социально-ориентированного профиля.

<sup>1</sup> Политолог указала на важность сохранения традиционных ценностей РФ. Политолог Селезнева: традиционные ценности важны для российской идентичности. 10.10.2024. URL <https://clck.ru/eIKIw> (дата обращения: 15.01.2026).

**Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion).** Рассмотрим результаты проведенного пилотного исследования. В первом блоке студентам был предложен ряд перекрестных вопросов, касающихся их взглядов на сохранение традиционных ценностей, более узкие и конкретные вопросы, связанные с патриотизмом и контрольные, касающиеся отношения к истории России, личного участия в служении Отечеству. Нами были получены следующие результаты.

Таблица 1

Традиционные ценности, патриотизм, история Отечества

Table 1

Traditional cultural values, patriotic sentiment, and the history of the nation

Вопросы и вариант ответа / Questions and response choices	Сибирский федеральный университет / Siberian Federal University, %	Педагогический и медицинский университеты (КГПУ и КГМУ) / Krasnoyarsk State Pedagogical University and Krasnoyarsk State Medical University %
Нужно ли сохранять традиционные ценности (патриотизм, служение Отечеству, служение семье, сохранение приоритета духовных ценностей над материальными)? / Should we preserve traditional values: patriotism, national and family service, and spiritual over material priorities?		
Да / Yes	80,5	77,05 (74,07)
Нет / No	19,5	22,95 (25,93)
Должны ли изменяться ценности со временем? / In your opinion, should societal values evolve alongside the development of society?		
Да / Yes	82,2	80 (81,48)
Нет / No	17,8	20 (18,52)
Придерживается ли современная молодежь традиционных российских ценностей? / Does contemporary youth in Russia adhere to traditional national values?		
Да, придерживаются / Yes, they do	21,2	19,7 (18,52)
Не все придерживаются / Not everyone does	70,3	70,5 (70,37)
Нет, не придерживаются / No, they don't	8,5	9,8 (11,11)
Какие ценности актуальны для современной молодёжи? / What guiding values are most relevant for contemporary youth?		
Семья / Family	20,35	22,95 (22,22)
Деньги / Money	18,35	16,39 (14,81)
Карьера / Career	14,4	19,67 (18,52)
Образование / Education	8,3	14,75 (14,81)
Друзья / Friends	5,0	9,84 (11,11)
Здоровье / Health	4,3	
Саморазвитие / Self-development	4,3	11,48 (11,11)
Традиции / Traditions	3,4	
Другое / Other	6,0	14,75 (14,81)
Остается ли патриотизм актуальной гражданской ценностью в современной России? / Is patriotism still a key civic value in Russia today?		
Да/ Yes	80,5	73,77 (70,37)
Нет/No	19,5	26,23 (29,63)

«Считаете ли Вы служение Отечеству ценностью (не только военная служба)? / Do you consider service to the Fatherland a value (not limited to military service)?		
Да/ Yes	80,5	70,49 (70,37)
Нет/No	19,5	26,23 (29,63)
Имеете ли вы собственную активную гражданскую позицию? / Active civic position: yes or no?		
Да/ Yes	63,56	49,18 (48,15)
Нет/ No	36,44	50,82 (51,85)
Служите ли вы отечеству каким-либо образом уже сейчас (помогаю нуждающимся или участвую в различных мероприятиях, волонтерской деятельности)? / Are you serving your country now — for example, through volunteering or helping others?		
Да/ Yes	56,8	39,34(37,04)
Нет/No	43,2	60,66 (62,96)
Важно ли сохранять и беречь историю своей страны? / Is preserving our country's history important?		
Да/ Yes	92,37	93,44 (92,59)
Нет/No	7,63	6,56 (7,41)
Интересуетесь ли вы историей своей страны? / Do you take an interest in the historical heritage of your nation?		
Да/ Yes	80,51	77,0 (74,07)
Нет/No	6,78	6,6 (7,41)
Раньше интересовался / I was interested before	12,71	16,4 (18,52)
Чувствуете ли вы личную ответственность за судьбу и будущее нашего государства? / Do you feel personally responsible for the future of our state?		
Да/ Yes	64,0	45,9 (40,74)
Частично / Partially	29,0	39,34 (40,76)
Нет/No	7,0	14,76 (18,5)

Анализируя ответы студентов СФУ по вопросу о том, нужно ли сохранять традиционные ценности, отметим, что ответы так же оказались, по большей степени, солидарными: подавляющее большинство ответило «да». При этом не менее единодушными были и мнения о том, что ценности общества изменяются с течением времени, в связи с развитием общества: «да, должны изменяться с развитием общества» – три четверти респондентов согласились с этим тезисом. В этих двух ответах можно констатировать скрытое противоречие, поскольку традиционные ценности, такие, например, как семья, Родина, патриотизм, в течение веков изменяются незначительно. Ответ на следующий вопрос в этом контексте стал иллюстрацией реалий молодежного сообщества, оцениваемого сверстниками со стороны, что гораздо проще, нежели транслировать собственную, возможно идеализированную или конформную самооценку. Интересно, что в вариантах ответов на подобный вопрос у студентов педагогического и медицинского университетов университета не возникло того расхождения, которое обнаружилось далее у студентов Сибирского федерального университета: здесь общие оценки, личные приоритеты и то, как они оцениваются у сверстников, практически совпали. Ценность патриотизма в современной России эти студенты оценивают чуть ниже своих сверстников из федерального университета. При этом и собственная гражданская инициативность здесь менее выражена. Такое же несимметричное распределение голосов обнаружилось в вопросах о служении Отечеству. Несмотря на то, что теоретически эта ценность разделяется большинством опрошенных, собственную активную гражданскую позицию подтвердило менее половины

респондентов. Также студенты социально ориентированных вузов пока не готовы чувствовать свою личную ответственность за судьбу Отечества и его будущее. Студенты технических специальностей представляются более зрелыми и определившимися в позиции собственной гражданской идентичности.

Вторым блоком в исследовании стало изучение личных приоритетов респондентов, их субъективные ценностные ориентации.

Таблица 2

Приоритеты личных жизненных ценностей

Table 2

The hierarchy of personal life values

Вопросы и вариант ответа / Questions and response choices	Сибирский федеральный университет / Siberian Federal University, %	Педагогический и медицинский университеты (КГПУ И КГМУ) / Krasnoyarsk State Pedagogical University and Krasnoyarsk State Medical University %
Что для вас является наиболее важной жизненной ценностью? Выбрать две позиции из списка / Question: What do you consider to be the most important life value? Instruction: Choose two items from the provided list		
Семья / family well-being	66,1	68,85 (66, 67)
Карьера / career advancement	44, 1	49,18 (51,85)
Деньги / financial resources	34,4	36,07 (44,44)
Здоровье / health status	17,0	26,1(22,22)
Образование / educational attainment	24,4	18,3(18,52)
Какие качества вы цените в людях? / Which personal qualities do you most appreciate in others?		
Ум / intelligence	76,3	80,33 (81,48)
Доброта / kindness	70,4	75,41 (74,07)
Ответственность / responsibility	61,0	70,49 (70,37)
Целеустремленность / determination	63,5	62,3 (59,26)
Отзывчивость / thoughtfulness	49,2	55,74(55,56)
Позитивность / positivity	45,0	47,54 (40,74)
Инициативность / initiative	34,75	36,07 (37,04)
Для чего вам необходимо высшее образование? / What is the purpose of obtaining a higher education for you?		
Для получения профессии / Studying for professional qualification.	49,2	50,8(51,85)
Стать образованным, культурным / Studying to become educated and cultured.	28,8	31,2 (25,93)
Для того, чтобы стать богатым / Studying to achieve wealth.	14,4	18,0 (22,22)

Оно готовит к самостоятельной жизни / Education independent life.	7,6	-
---	-----	---

Различия в позициях респондентов по данному блоку минимально. Все студенты определяют семью, как наиболее значимую ценность в своей жизни. Небольшое расхождение заметно лишь в сопоставлении позиций по вопросам здоровья и образования. Если социально-ориентированная группа рассматривает здоровье, как один из важнейших приоритетов, что обусловлено, возможно, профессиональной позицией респондентов, то студенты технически-ориентированные возможно, в силу возраста, придают этой ценности заметно меньшее значение. В то же время, приоритет образования называют более значимым студенты Сибирского федерального университета. Ранжирование личных качеств, особо ценимых в людях так же близко к тождественному. Здесь очевидно, что профессиональная ориентация не является фактором, так или иначе изменяющим оценку людей, поскольку эта базовая система оценок закладывается и формируется в семье и обществе, на протяжении всей жизни.

Третий, контрольный блок вопросов был посвящен исследованию жизненных стратегий респондентов и выявлению их корреляции с уже названными жизненными приоритетами в отношении к традиционным российским ценностям.

Таблица 3

Ценностные стратегии и их основания

Table 3

Values strategies & their bases

Вопросы и вариант ответа / Questions and response choices	Сибирский федеральный университет / Siberian Federal University, %	Педагогический и медицинский университеты (КГПУ И КГМУ) / Krasnoyarsk State Pedagogical University and Krasnoyarsk State Medical University %
Является ли ваша жизнь для вас ценностью? / In your view, does your own life hold significant personal value?		
Да / Yes	98,3	100
Нет / No	1,7	0
Являются ли для вас ценностью свободы и права человека? / Are human rights and freedoms important to you?		
Да / Yes	93,2	93,44 (92,59)
Нет / No	6,8	6,56 (7,41)
Есть ли у вас цель в жизни? / Life goal: yes or no?		
Да / Yes	88,2	91,8 (81,48)
Нет / No	10,2	4,92 (11,11)
Не задумывался (лась) / Never thought about it.	1,7	3,28 (7,41)
Есть ли у вас жизненные идеалы и следуете ли вы им? / Do you hold any fundamental life ideals, and to what extent do you adhere to them in your daily life?		
Есть и следую / I follow my ideals.	84,75	80,33 (77,78)
Есть, но не следую / I don't follow my ideals.	10,15	13,11 (14,81)
Нет/No	5,0	6,56 (7,41)

Вы выросли в полной семье? / Grew up in a two-parent household? (Yes/No)		
Да / Yes	92,37	88,52 (88,89)
Нет / No	7,63	11,48 (11,11)
Важно ли для вас построить крепкую семью? / Building a strong family: important or not? (Yes/No)		
Да / Yes	87,29	83,61 (81,48)
Нет / No	12,71	16,39 (18,52)
Является ли для вас ценностью созидательный труд? / Is productive, creative work important to you as a value? (Yes/No)		
Да / Yes	95,76	93,44 (92,59)
Нет / No	4,24	6,56 (7,41)
Участвуете ли вы уже сейчас в созидательном труде? / Currently engaged in creative/productive work? (Yes/No)		
Да / Yes	42,37	39,34 (37,04)
Нет / No	57,63	60,66 (62,96)
Какие жизненные ценности для вас приоритетны: материальные или духовные? / Priority in life values: material or spiritual? (Choose one)		
Духовные / Spiritual values	70,34	62,3 (59,6)
Материальные / Material values	29,66	37,7 (40,74)

Здесь наиболее значимыми являются ответы на последний вопрос. Интересно то, что в группе социально-ориентированных специальностей выбор приоритета материальных ценностей несколько выше, чем в группе студентов технических специальностей. Безусловной ценностью все респонденты называют созидательный труд. При этом две трети всех опрошенных пока не работают, так как значительные объемы учебной нагрузки и, вероятно, помощь родителей дают возможность максимальное количество времени и сил уделять учебе в вузе.

Рассматривая различия в ответах студентов трех вузов, можно сказать, что в целом они незначительны. Проанализируем по выделенным блокам.

1. Возраст и статус: студенты Сибирского федерального университета: возраст 17-24 года. Их ответы более разнообразны, с акцентом на карьеру, самореализацию и материальные ценности. Они чаще упоминают активную гражданскую позицию и участие в жизни общества. Студенты Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: возраст 17-24 года. Их ответы больше связаны с образованием, самореализацией и духовными ценностями. Они чаще упоминают традиционные ценности и патриотизм. Студенты Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого: возраст 18-24 года. Их ответы больше ориентированы на профессиональную деятельность (медицина), здоровье и семью. Они чаще упоминают служение отечеству и ответственность за развитие государства;

2. Отношение к патриотизму и служению отечеству: студенты Сибирского федерального университета: чаще упоминают активную гражданскую позицию и участие в жизни общества. Студенты Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого: чаще упоминают служение отечеству и ответственность за развитие государства. Студенты Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: акцентируют патриотизм и традиционные ценности;

3. Все группы респондентов ценят семью, образование и карьеру. Они считают важным сохранять традиционные ценности, но признают необходимость их изменения с развитием общества;

4. Ценности: студенты Сибирского федерального университета: чаще упоминают карьеру, заработок и самореализацию. Их ответы более прагматичны и ориентированы на будущее. Студенты Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева Красноярского государственного медицинского университетов чаще упоминают образование, друзей и духовные ценности. Их ответы более ориентированы на личностный рост, коммуникацию и традиции. Студенты Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого: чаще упоминают здоровье, семью и служение отечеству. Их ответы более ориентированы на социальную ответственность. Большинство респондентов имеют цель в жизни, ценят свою жизнь и считают важным созидательный труд и сохранение истории;

5. Отношение к работе: студенты Сибирского федерального университета: почти половина из них работает, что связано, вероятно, с их стремлением к финансовой независимости. Студенты Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: около 50% работают, что может быть обусловлено их стремлением к самореализации и финансовой независимости. Студенты Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого: только около 40% работают, что может быть связано с высокой учебной нагрузкой;

6. Отношение к материальным и духовным ценностям: студенты всех вузов солидарно определяют приоритет духовных ценностей над материальными. Студенты Сибирского федерального университета более прагматичны, чаще упоминают карьеру, деньги и активную гражданскую позицию. Учащиеся Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева и Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого больше ориентированы на здоровье, семью и служение отечеству, образование, самореализацию и духовные ценности. Их ответы более традиционны и патриотичны.

Тенденции. Студенты Сибирского федерального университета больше ориентированы на самореализацию и активную гражданскую позицию. Студенты медицинского и педагогического вузов больше ориентированы на социальную ответственность, заработок и традиционные ценности. Таким образом, несмотря на общие ценности и взгляды, каждая группа респондентов имеет свои особенности, связанные с возрастом, статусом и направлением обучения.

**Заключение (Conclusions).** Подводя итоги пилотного исследования, можно сделать предположительный вывод о том, что во всех группах семья является одной из самых значимых ценностей. На первый взгляд данный вывод может показаться трюизмом, так как, вроде бы, не привносит ничего нового и регулярно фиксируется в различных социологических исследованиях. Однако, в современных развитых странах в последние десятилетия наблюдается девальвация традиционных семейных ценностей, кризис семьи, демографические провалы. Молодежь предпочитает свободные отношения, либо вовсе отказывается от них.

В современной России проблема кризиса традиционной семьи и депопуляции коренного населения в ближайшей перспективе так же стоит предельно остро и уже фиксируется социологами. Отсюда – выявление безусловного приоритета семейных ценностей во всех категориях опрашиваемой студенческой молодежи дает основания для сдержанного оптимизма. Не случайно, подавляющее большинство наших респондентов воспитывалось в полных семьях и планирует построить собственные крепкие семьи в будущем. Усиление внимания и поддержки государством молодых семей, дальнейшая

грамотная работа по укреплению приоритетов семьи и детства должно и может синхронизироваться с запросами самой молодежи.

Образование и карьера также занимают важное место в ответах всех групп, что подчеркивает стремление к профессиональному и личностному росту. Образование является важнейшим фактором, определяющим место и влияние государства в современном глобальном мире. Поэтому подтверждение ценности образования, саморазвития для карьеры, как второе по значимости, предполагает, что активная жизненная позиция студенческой молодежи в будущем станет фундаментом укрепления и развития науки и образования в России. Духовные ценности (доброта, ответственность, отзывчивость) преобладают над материальными у большинства респондентов, хотя материальные ценности (деньги, карьера) также значимы.

Большинство респондентов во всех группах заявили, что у них есть цель в жизни. Это говорит о высокой мотивации и осознанности у всех категорий. Традиционные ценности: большинство респондентов считают, что традиционные ценности нужно сохранять, но при этом признают необходимость их изменения с развитием общества. Патриотизм: во всех группах большинство респондентов считают патриотизм актуальным, что указывает на важность любви к Родине для всех категорий. Созидательный труд: большинство респондентов считают созидательный труд важным, что подчеркивает их стремление к активному участию в развитии общества. История: сохранение и бережное отношение к истории важно для большинства респондентов, что свидетельствует об уважении к прошлому и к отечественному культурному наследию. Таким образом, мы можем сформулировать рабочую гипотезу о том, что в исследуемом континууме традиционные духовно-нравственные ценности сохраняют свою витальность.

В соответствии с комплексным анализом полученной нами информации можно сделать предварительный вывод о том, что предшествующие кризисные годы девяностых-рубежа двухтысячных, не смогли размывать ядро традиционных российских ценностей, сохраняя малоизменяющуюся гражданскую идентичность. Безусловно, наше пилотное исследование предвещает масштабное социологическое изучение рассмотренных вопросов, где на основании более полных данных мы сможем проверить и уточнить предварительные гипотезы. Но уже сейчас определенно можно сказать о том, что передаваемые прежде всего, в российских семьях из поколения в поколение, но также укорененные в нашей государственной системе образования и воспитания, приоритеты традиционных российских ценностей демонстрируют свою непреходящую витальность. В современной России, переживающей тяжелейший этап новейшей истории в борьбе за восстановление собственной суверенности, студенческая молодежь представлена новым поколением, продолжающим стоять, в лице большей и лучшей части своих представителей, на твердой почве традиционных российских ценностей.

### Список литературы

Анточи П. В., Бойко А. С., Лещенко Л. А. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи (на примере Волгоградского государственного университета) // Международный журнал социальных и естественных наук. 2023. № 10. С. 10-13. DOI:10.24412/2500-1000-2023-10-2-11-13. EDN: DMRHVR.

Белозерова И. А., Давитян М. Г., Крикун Е. В. Отношение современной студенческой молодежи к духовно-нравственным ценностям в сельском социуме // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 8. С. 115-119. DOI: 10.17513/snt.39276. EDN: BCAMEJ.

Енгибарян Л. С., Бережная О. В., Ивашова В. А. Отношение молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе // Педагогический журнал. 2023. № 3. С. 713-719. DOI: 10.34670/AR.2023.25.50.086. EDN: AZKGBL.

Макарова А. П. Ценности студенческой молодежи // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. № 10. С. 93-104. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-10-92-104. EDN: YТREHB.

Попов Н. П. Сравнительный анализ социально-политических взглядов российской и американской молодежи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2019. № 1 (149). С. 126-152. DOI: 10.14515/monitoring.2019.1.06. EDN: ZBJAGD.

Сотникова Е. В. Пути и стратегии укрепления традиционных духовных ценностей у молодежи // Молодой учёный. 2021. № 34 (376). С. 72-75. EDN: SKJJUO.

Селезнева А. В. Политические ценности российской молодежи: социокультурные особенности и идентификационный потенциал // Общество. Коммуникация. Образование. 2020. № 3-11. С. 20–32. DOI: 10.18721/JHSS.11302. EDN: GMXZZB.

Селезнева А. В., Хугаев З. Т. Ценностные основания политической идентичности в региональном, национальном и цивилизационном измерениях: концептуальное осмысление и российский контекст // Социум и власть. 2024. № 4 (102). С. 80-91. DOI: 10.22394/1996-0522-2024-4-80-91. EDN: DSXAZA.

Шамаева К. М. Динамика ценностей студенческой молодежи в постсоветский период // Теория и практика общественного развития. 2020. № 21 (143). С. 93-96. DOI:10.24158/tipor.2020.1.14. EDN: HXYTEK.

Шувалова Н. В., Корепанова Н. В. Исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи как фактора личностного роста // Педагогика и психология образования. 2022. № 3. С. 219-231. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-3-219-231. EDN: BJDHSD.

Howe N., Strauss W. Millennials Rising: The Next Great Generation. New-York: Vintage Books, 2000. 432 p.

### References

Antochi, P. V. and Boiko, A. S., Leshchenko, L. A. (2023), “Value orientations of Modern student youth (on the Example of the Volgograd State University)”, *International Journal of Social and Natural Sciences*, (10), 10-13, DOI:10.24412/2500-1000-2023-10-2-11-13, EDN: DMRHVR. (In Russian)

Belozeroва, I. A., Davityan, M. G. and Krikun, E. V. (2022), “The Attitude of Modern students to Spiritual and Moral values in rural Society”, *Modern High Technologies*, (8), 115-119, DOI: 10.17513/snt.39276, EDN: BCAMEJ. (In Russian)

Engibaryan, L. S., Berezhnaya, O. V. and Ivashova, V. A. (2023), “The Attitude of young people to the Preservation of Spiritual and Moral Values in the Regional Community”, *Pedagogichesky zhurnal*, (3), 713-719, DOI: 10.34670/AR.2023.25.50.086, EDN: AZKGBL. (In Russian)

Makarova, A. P. (2018), “Value Consciousness of youth”, *Modern Research of Social Problems*, (10), 93-104, DOI: 10.12731/2218-7405-2018-10-92-104, EDN: YТREHB. (In Russian)

Popov, N. P. (2019), “Comparative Analysis of Social and Political views of Russian and American youth”, *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, (1), 126-152, DOI: 10.14515/monitoring.2019.1.06, EDN: ZBJAGD. (In Russian)

Sotnikova, E. V. (2021), “Ways and Strategies to Strengthen Traditional Spiritual Values Among Young People”, *Young Scientist*, (34), 72-75, EDN: SKJJUO. (In Russian)

Selezneva, A. V. (2020), “Political Values of the Russian Youth: Socio-Cultural Features and Identification Potential”, *Society. Communication. Education*, (3-11), 20-32, DOI: 10.18721/JHSS.11302. (In Russian)

Selezneva, A. I. and Khugaev, Z. (2024), “Value Bases of Political Identity in Regional, National and Civilizational Dimensions: Conceptual Understanding and the Russian Context”, *Society and Power*, (4), /80-91, DOI: 10.22394/1996-0522-2024-4-80-91, EDN: DSXAZA. (In Russian)

Shamaeva, K. M. (2020), “The Dynamics of Student Values in the Post-Soviet Period”, *Theory and Practice of Social Development*, (21), 93-96, DOI:10.24158/tipor.2020.1.14, EDN: HXYTEK. (In Russian)

Shuvalova, N. V. and Korepanova, N. V. (2022), “Study of Value Orientations of Student youth as a factor of Personal Growth”, *Pedagogy and psychology of education*, (3), 219-231, DOI: 10.31862/2500-297X-2022-3-219-231, EDN: BJDHSD. (In Russian)

Howe, N. and Strauss, W. (2000), *Millennials Rising: The Next Great Generation*, Vintage Books, New York, USA.

*Статья поступила в редакцию 30 января 2026 г. Поступила после доработки 05 мая 2026 г.  
Принята к печати 01 июня 2026 г.*

*Received 30 January 2026. Revised 05 May 2026. Accepted 01 June 2026.*

***Информация о конфликте интересов: авторы не имеют конфликта интересов для деклараций.  
Conflict of Interests: the authors have no conflict of interests to declare***

**Григорьева Людмила Ильинична**, доктор философских наук, профессор, кафедра философии Гуманитарного института, Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия.

**Liudmila I. Grigorieva**, Doct. Sci. (Philosophy), Professor, Department of Philosophy, Humanitarian Institute, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia.

**Казакова Галина Николаевна**, кандидат медицинских наук, доцент, кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Красноярск, Россия.

**Galina N. Kazakova**, PhD (Medical), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Medical and Biological Foundations and Life Safety Sciences, V. P. Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk, Russia.