

УДК: 316.423

DOI: 10.18413/2408-9338-2026-12-4-1-1



Оригинальная статья

Лебедева Т. В. 

Правовые и институциональные механизмы управления образовательной миграцией как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,
Ленинские горы, дом 1, Москва, 119991, Россия
shonohova@rambler.ru

Аннотация. В статье нашли отражение современные особенности государственного регулирования процесса образовательной миграции в Российской Федерации в условиях нестабильной международной политической и социально-экономической ситуации. Особо отмечено, что образовательная миграция является наиболее желательным и приветствуемым во всех странах мира миграционным потоком. Глубокий анализ нормативно-правовой базы и институциональных основ управления образовательным миграционным потоком был проведён с целью оценки условий, существующих для выполнения поставленных задач по дальнейшему расширению привлечения иностранцев на обучение в Российскую Федерацию. Подчёркивается, что в последние годы происходит постоянное обновление нормативно-правовой базы, регулирующей обучение иностранных граждан в российских образовательных организациях. Исследование проведено с использованием традиционных методов на основе системного подхода. Научная новизна проведённого анализа состоит в систематизации современных правовых документов, а также в оценке деятельности государственных институтов по нивелированию угроз национальной безопасности, связанных с привлечением на обучение в Российскую Федерацию образовательных мигрантов в новых геополитических реалиях. Результаты проведённого исследования позволили сделать вывод о формировании в последние годы действенной системы обеспечения национальной безопасности государства в области миграции с образовательными целями. При этом в заключительной части отмечается, что пока ещё сохраняются пробелы в нормативно-правовом регулировании образовательной миграции, препятствующие формированию целостной системы управления данной сферой.

Ключевые слова: образовательные мигранты; экспорт образования; правовые и институциональные основы, национальная безопасность.

Благодарность. Работа выполнена в рамках государственного задания МГУ имени М. В. Ломоносова по теме НИР № 122020400065-2 «Исследование фундаментальных основ влияния образовательной миграции на социально-экономическое развитие Российской Федерации».

Информация для цитирования: Лебедева Т. В. Правовые и институциональные механизмы управления образовательной миграцией как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Научный результат. Социология и управление. 2026. Т. 12, № 4. С. 171-181. DOI: 10.18413/2408-9338-2026-12-4-1-1.

Tamara V. Lebedeva **Legal and institutional mechanisms of educational migration management as a factor in ensuring national security of the Russian Federation**

Lomonosov Moscow State University,
1 Leninskie Gory, GSP-1, Moscow, 119991, Russia
shonohova@rambler.ru

Abstract. The article reflects the modern features of state regulation of the process of educational migration in the Russian Federation in the context of an unstable international political and socio-economic situation. It is especially noted that educational migration is the most desirable and welcomed migration flow in all countries of the world. A deep analysis of the regulatory framework and institutional foundations for managing the educational migration flow was conducted in order to assess the conditions that exist for fulfilling the tasks set for further expanding the attraction of foreigners to study in the Russian Federation. It should be noted that the regulatory framework governing the education of foreign citizens in Russian educational organisations has undergone constant updates in recent years. The study was conducted using traditional methods based on a systems approach. The scientific novelty of the analysis consists in the systematization of modern legal documents, as well as in the assessment of the activities of state institutions to mitigate threats to national security associated with the attraction of educational migrants to study in the Russian Federation in new geopolitical realities. The results of the conducted research allowed us to conclude that in recent years an effective system of ensuring national security of the state in the field of migration for educational purposes has been formed. At the same time, in the final part it is noted that there are still gaps in the normative and legal regulation of educational migration, which prevent the formation of a holistic system of management in this area.

Keywords: educational migrants; export of education; legal and institutional framework, national security

Acknowledgments. The work was carried out within the framework of the state assignment of Lomonosov Moscow State University on the topic of research № 122020400065-2 “Study of the fundamental principles of the influence of educational migration on the socio-economic development of the Russian Federation”.

Information for citation: Lebedeva, T. V. (2026). “Legal and institutional mechanisms for managing educational migration as a factor in ensuring national security of the Russian Federation”, *Research Result. Sociology and Management*, 12 (4), 171-184. DOI: 10.18413/2408-9338-2026-12-4-1-1.

Введение (Introduction). В условиях сложной политической и социально-экономической ситуации, глобальной неопределённости и обостряющейся экономической конкуренции происходит расширение международных миграционных потоков. Согласно статистическим данным Департамента экономических и социальных вопросов ООН, в 2024 г. в мире насчитывалось 304 млн международных мигрантов; в сравнении с 1990 г. значение данного показателя удвоилось. Российская Федерация является одним из

государств-лидеров по числу принимаемых иммигрантов¹. Вследствие данных обстоятельств возрастает значение исследований не только причин, объемов и последствий миграционного движения населения, но и влияния миграционных процессов на социально-экономическое развитие принимающего государства в контексте обеспечения его национальной безопасности.

В современном мире тенденцию к расширению имеет и образовательная мобильность, которая представляет собой транснациональные перемещения населения для получения образования, профессионального развития и обмена опытом в академической среде (Бочарова, 2018: 37). Данный вид миграции является наиболее желательным и приветствуемым во всех странах-реципиентах, поскольку приносит значительные финансовые доходы от экспорта образования, положительно влияет на развитие образовательной системы принимающей страны, а привлечение выпускников-иностранцев в экономику государства благоприятно сказывается на развитии рынка труда и демографической ситуации в стране (Ростовская, Скоробогатова, Лукьянец, 2021: 32-40). По мнению Л. Хоторна, развитие образовательной миграции способствует привлечению в страну талантов со всего мира, что положительно влияет на развитие производства и инноваций, а также способствует во многих странах смягчению ситуации со старением населения (Hawthorne, 2008).

Общая численность иностранных студентов в мире в 2024 г. составляла 5,69 млн человек, увеличившись с 2018 г. (4,28 млн человек) на треть². В Российской Федерации в 2024 г. в вузах и научных организациях обучалось 389 тыс. иностранных студентов. В соответствии с национальными целями развития Российской Федерации к 2030 году планируется достичь значений данного показателя в 500 тысяч человек³.

Однако наряду с большинством положительных последствий образовательной миграции (Лебедева, 2021: 114-116) имеет место ряд потенциальных вызовов, возникающих в связи с расширением данного потока. К их числу, например, относят «утечку умов» и сокращение интеллектуального потенциала в странах-экспортёрах образовательной миграции. В странах, принимающих образовательные миграционные потоки, увеличиваются государственные расходы на создание и поддержание учебной и социальной инфраструктуры мирового уровня, растут затраты на гранты и стипендии иностранным студентам. Образовательная миграция оказывает влияние на экономическую безопасность (Артемьев, Маковецкий, Брусина, 2024: 17-28), поскольку усиливается конкуренция за рабочие места на местных и региональных рынках труда. Но самое главное при приёме на обучение иностранных студентов – это существование угрозы национальной безопасности государства.

Термин «национальная безопасность» одним из первых в мире употребил президент США Т. Рузвельт в послании к конгрессу страны в 1904 г., в котором речь шла о присоединении к США зоны Панамского канала, что обосновывалось интересами «национальной безопасности США» (Тутунин, Леонтьев, 2022: 2).

¹ UN DESA. International Migrant Stock 2024: Key facts and figures. Department of Economic and Social Affairs. United Nations. NY. URL: https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/undesa_pd_2025_intlmigstock_2024_key_facts_and_figures_advance-unedited.pdf (Accessed 2 August 2025).

² Количество иностранных студентов. 2024 // Statbase. URL: <https://statbase.ru/datasets/science-and-education/number-of-international-students/?ysclid=mev556av3245325689> (дата обращения: 08.08.2025).

³ Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года. С. 58-59. Правительство Российской Федерации. URL: <http://static.government.ru/media/files/ZsnFICpxWknEXeTfQdmcFHNei2FhcR0A.pdf> (дата обращения: 10.08.2025).

В Российской Федерации понятие национальной безопасности вошло в политико-правовую терминологию в 90-е годы XX века, когда происходило становление и укрепление российской государственности. Особую значимость для нашей страны вопросы безопасности приобрели после 2020 г. Вооружённые конфликты в российском приграничье, введение санкций западными странами, агрессивная политика военно-политического союза НАТО, распространение эпидемии COVID-19 – эти факторы оказали значительное влияние на социально-экономическое развитие Российской Федерации и повлияли на необходимость усиления её безопасности. Поэтому Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 была утверждена новая, действующая в настоящее время Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (далее по тексту – Стратегия-2021)¹. В Стратегии-2021 содержится современная дефиниция понятия «национальная безопасность» – это «состояние защищённости национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны»². При этом под угрозой национальной безопасности в документе понимается «совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации»³.

В числе угроз национальной безопасности Российской Федерации, обусловленных внешней образовательной миграцией, в первую очередь, следует назвать «утечку умов». Выезд на обучение за рубеж имеет положительные последствия для личностного роста образовательных мигрантов, поскольку способствует обретению новых знаний и навыков, овладению иностранным языком страны обучения, знакомству и приобщению к культуре принимающего государства, а также выступает способом получения карьерного доступа к рынку труда принимающего государства (Crossman, Clarke, 2010). Однако только четверть россиян, выпускников зарубежных вузов, после обучения возвращается в Россию⁴, вследствие чего российская экономика недополучает персонал высокой квалификации. Отток молодёжи за рубеж усугубляет демографическую ситуацию в России, поскольку в образовательной эмиграции принимает участие в основном молодёжь репродуктивного возраста.

При привлечении иностранцев на обучение в российские образовательные и научные организации важен учёт социально-культурных последствий образовательной миграции. Массовый приём на обучение граждан зарубежных стран предусматривает не только налаживание образовательного процесса, но и организацию обучения иностранцев русскому языку, решение вопросов социального и бытового взаимодействия с российскими студентами и выходцами из других стран мира, знакомство с культурой народов России, адаптацию образовательных мигрантов в принимающий социум (Погукаева, Коберник, Омелянчук, 2016).

¹ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 // Официальный сайт Президента России. Документы. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 22.01.2025).

² Там же, п. 5.1

³ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400. п. 5.5 // Официальный сайт Президента России. Документы. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 22.01.2025)

⁴ Комарова В. «К чему ж ты, Родина, не мила»: количество уезжающих за границу российских студентов продолжает расти // Readovka.news. 18 апреля 2024. URL: <https://readovka.news/news/188404/?ysclid=mevkpакpw2336152012> (дата обращения: 17.07.2025).

Особое внимание должно уделяться организации воспитательной работы в среде иностранных студентов, привлечению их к участию в культурно-массовых, спортивных и в других социально-значимых мероприятиях. Безразличие к пребыванию иностранцев, другие недоработки в этом направлении чреваты возникновением замкнутых изолированных сообществ, которые могут стать причинами возникновения межнациональных конфликтов (Трегубова, Стариков, 2017: 121-139). Важнейшим направлением деятельности местных органов власти и широкой общественности в местах обучения мигрантов является предупреждение ксенофобских настроений у местного населения, воспитание толерантного отношения к обучающимся иностранным гражданам.

Потенциальные угрозы вследствие приёма образовательных мигрантов существуют в виде шпионажа и «утечки» российских технологий, что требует разработки определённой системы доступа студентов-иностранцев к прорывным научно-технологическим разработкам и контролю над экспортом передовых знаний. Допустимой является вероятность проникновения в Россию по образовательным визам транснациональных террористов и экстремистов.

Обозначенные позиции подчёркивают особую значимость и актуальность темы проведённого исследования.

Методология и методы (Methodology and Methods). В настоящее время междисциплинарные подходы в области управления образовательной миграцией достаточно редки. В данной статье предпринята попытка проведения глубокого анализа современного правового и институционального сопровождения образовательной миграции в Российской Федерации в условиях активизации миграционного образовательного потока с целью грамотного управления образовательными миграционными потоками и недопущения угроз национальной безопасности страны. На основе полученных результатов будет проведено изучение влияния образовательной миграции на социально-экономическое развитие Российской Федерации в контексте национальной безопасности в рамках выполнения государственного задания МГУ имени М. В. Ломоносова по теме НИР № 122020400065-2 «Исследование фундаментальных основ влияния образовательной миграции на социально-экономическое развитие Российской Федерации».

В разработке материалов темы использовались традиционные методы научного исследования на основе системного подхода – аспектный анализ, сравнение, обобщение, контент-анализ. Материалы статьи могут представлять интерес для представителей органов власти, занимающихся вопросами регулирования образовательной миграции, для работников образовательных и научных организаций, осуществляющих планирование и обучение иностранных граждан, а также для студентов, аспирантов, экспертов, в круг научных интересов которых входят вопросы образовательной миграции.

Нормативно-правовые документы, анализ которых представлен в статье, заимствованы на официальных сайтах государственных органов власти, а также получены из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (СПС «КонсультантПлюс») и информационно-правового портала системы «Гарант» (ИПП «ГАРАНТ.РУ»).

Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion). Проведённый анализ показал, что первостепенное значение в обеспечении национальной безопасности в нашей стране всегда отводилось сбережению народа России и развитию человеческого потенциала, поскольку народ является главным достоянием государства. Обеспечение национальной безопасности в целях сбережения народа России и развития человеческого

потенциала осуществляется путём достижения целей и решения задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов¹.

Важнейшим стратегическим документом по обеспечению демографической безопасности нашей страны является Концепция демографической политики Российской Федерации, период действия которой длится с 2007 до 2025 годы². Однако полностью решить все поставленные в документе задачи не удалось, поскольку естественная убыль населения в России продолжилась, а достичь численности населения страны почти до 147 млн человек удалось, в основном, вследствие притока в нашу страну иммигрантов (Акрамов, Блиничкина, 2023: 29). Важным фактором сохранения демографической безопасности России, в том числе в контексте улучшения качества трудовых ресурсов, демографы считают дальнейшее привлечение в нашу страну образовательных мигрантов, поскольку качество привлекаемых людских ресурсов должно положительным образом влиять на социально-экономическое развитие экономики нашей страны в целях обеспечения её национальной безопасности (Акрамов, Блиничкина, 2023: 37).

В соответствии с основным законом нашей страны – Конституцией Российской Федерации (далее по тексту – Конституция) – предоставляются гражданские права иностранцам, находящимся на российской территории, но при этом устанавливается приоритет защиты национальных интересов государства. Основным документ нашей страны гарантирует всем находящимся на её территории общечеловеческие права и свободы: право на жизнь, равноправие перед законом и судом, равные права мужчин и женщин, свободу мысли, слова и вероисповедания, права на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.³. При этом, согласно положениям статьи 13 Конституции, запрещается подрыв безопасности государства, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. В контексте образовательной миграции важными являются положения Конституции о том, что каждый, кто находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства, а также свободно выезжать за пределы России. В ст. 29 подчёркивается недопущение пропаганды или агитации, которые возбуждают социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства⁴. Основным законом также установлено, что иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и выполняют обязанности наравне с гражданами нашей страны.

Доступ иностранцев к образовательным услугам в Российской Федерации регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»⁵. Документом закрепляется право каждого человека на образование и недопустимость дискриминации в образовательной сфере, свобода выбора получения образовательных услуг, создание условий

¹ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 // Официальный сайт Президента России. Документы. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 22.01.2025).

² Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://clck.ru/3VceV9> (дата обращения: 27.01.2025).

³ Конституция Российской Федерации // Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. URL: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/> (дата обращения: 12.01.2025).

⁴ Конституция Российской Федерации. Ст. 27, 29 // Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. URL: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/> (дата обращения: 12.01.2025).

⁵ Федеральный закон от 28.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) // Официальный сайт Правительства России. Документы. URL: <http://government.ru/docs/all/100618/> (дата обращения: 14.01.2025).

для получения образования в нашей стране иностранными гражданами и лицами без гражданства независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств.

В Федеральном законе «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» определяется порядок въезда, пребывания и обучения мигрантов¹. Иностранному гражданину, приехавшему с образовательными целями и поступившему на обучение по очной или очно-заочной форме в образовательную или научную организацию, разрешение на временное пребывание в Российской Федерации выдаётся на срок освоения соответствующей образовательной программы и сто восемьдесят календарных дней после окончания срока обучения (статья 6.2). В статье 5.1 данного федерального закона указано, что в целях обеспечения национальной безопасности и решения других задач внутренней и внешней политики государства правительство нашей страны вправе увеличить или сократить срок временного пребывания иностранного гражданина, прибывшего с целью получения образования. Статья 7.1 содержит основания отказа иностранному гражданину в выдаче либо аннулировании разрешения на временное проживание в целях получения образования, в числе которых действия, создающие угрозу национальной безопасности России и гражданам нашей страны. В числе таких действий определены: выступления за насильственное изменение конституционного строя нашей страны, планирование или финансирование террористических и экстремистских актов, наличие судимости за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления и другие.

Согласно Стратегии-2021, государственная социально-экономическая политика России в образовательной сфере направлена на расширение возможностей для получения качественного среднего и высшего профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки на протяжении всей жизни в соответствии с потребностями российского рынка труда. Особый акцент в документе сделан на необходимости развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности. Важное место в Стратегии-2021 отведено защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию граждан страны, укреплению позиций русского языка.

В целях обеспечения и защиты национальных интересов, сформулированных в Стратегии-2021, Президентом Российской Федерации и Правительством России принят ряд нормативно-правовых документов. В числе наиболее значимых из них с точки зрения организации обучения российских и иностранных граждан в образовательных организациях нашей страны можно назвать следующие.

В ноябре 2022 г. Президентом Российской Федерации были утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей². В принятом документе сформулировано определение понятия «традиционные ценности», под которыми понимаются «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

¹ Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в последней редакции) // Информационно-правовой портал системы «ГАРАНТ.РУ». URL: <https://base.garant.ru/184755/?ysclid=maifw6shf5900022872> (дата обращения: 15.01.2025).

² Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей // ИПП системы «ГАРАНТ.РУ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=ma8o34of3d481997791> (дата обращения: 07.02.2025).

пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»¹. В Указе приводится перечень традиционных ценностей, даётся оценка ситуации, основных угроз и рисков для традиционных ценностей, раскрываются цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению российских традиционных ценностей.

В марте 2023 г. Президентом России утверждена Концепция внешней политики Российской Федерации². Наряду с другими направлениями внешней политики государства документом предусмотрено усиление значимости нашей страны в мировом гуманитарном пространстве, укрепление позиций русского языка в мире, развитие связей с соотечественниками, проживающими за рубежом, а также подготовка национальных кадров для дружественных государств.

В 2024 г. Президентом Российской Федерации подписана Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации³. В документе сформулированы понятия «ксенофобия» и «русофобия», а также уточнено содержание терминов «радикализм», «противодействие экстремизму» и «субъекты противодействия экстремизму». Отдельное внимание уделено противодействию распространения идей радикального национализма и неонацизма в контексте проведения СВО и включения в состав страны новых регионов. Важная роль в документе отводится участию институтов гражданского общества, образовательных организаций в противодействии экстремистским проявлениям.

Основные положения Стратегии-2021 учтены в нескольких государственных нормативно-правовых документах, принятых в 2025 г. Так, согласно Федеральному закону от 28.02.2025 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» усиливается контроль над организацией и функционированием образовательных организаций медицинского профиля, в том числе по разработке и утверждению дополнительных профессиональных программ медицинского образования.

Внесение изменений в статьи 19 и 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»⁴ по созданию федеральных и региональных учебно-методических объединений будет способствовать более качественной разработке ФГОСов, федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), образовательных программ среднего профессионального образования. Нововведения, несомненно, будут способствовать повышению качества образования и росту конкурентоспособности российской образовательной системы в мире.

В феврале 2025 г. статья 167 Уголовного кодекса Российской Федерации, устанавливающая ответственность за умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, была дополнена квалифицирующим признаком. Теперь преступление считается более тяжким, если оно совершено по мотивам политической, идеологической, расовой,

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей // ИПП системы «ГАРАНТ.РУ». URL: <https://clck.ru/3VcegD> (дата обращения: 07.02.2025).

² Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 // Информационно-правовой портал системы «ГАРАНТ.РУ». URL: <https://clck.ru/3VcehD> (дата обращения: 10.02.2025).

³ Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» // Официальный сайт Президента России. Документы. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51580> (дата обращения: 14.02.2025).

⁴ Федеральный закон от 28.02.2025 г. № 29-ФЗ «О внесении изменений в статьи 19 и 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовой портал системы «ГАРАНТ.РУ». URL: <https://base.garant.ru/411574163/?ysclid=ma9z2690k1562885269> (дата обращения: 11.03.2025).

национальной или религиозной ненависти, вражды, а также по мотивам ненависти к какой-либо социальной группе¹. Данное изменение не только будет назиданием для студенческой молодёжи, но и поспособствует усилению защиты иностранных студентов от посягательств со стороны российских радикально настроенных и антиобщественных элементов.

Фундаментальным документом, который утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.03.2025 г., является Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года (далее по тексту – Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики)².

В Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики отмечается устойчивая положительная динамика до 2025 г. основных медико-демографических показателей. Однако снижение уровня рождаемости, откладывание вступления в брак и деторождения на более поздний период, переход к малодетным и однопоколенным моделям семьи, старение населения негативно отражаются на показателях естественного движения населения, поэтому с 2017 г. в России отмечается естественная убыль населения. Вследствие этого Российская Федерация является одной из основных стран мира, принимающих население из других государств в рамках миграционных процессов. Притом, что документ ориентирует российское общество на проведение семейно ориентированной демографической политики в стране, важным фактором сокращения убыли населения на период до 2036 г. останется миграционный прирост. Данное обстоятельство требует особого внимания к вопросам языковой и культурной адаптации мигрантов, привлечения в Российскую Федерацию соотечественников и иностранных граждан, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности. В числе приоритетных мер документом предусматривается расширение приёма иностранных граждан в российские образовательные организации, повышение внимания к языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов в процессе получения образования, а также привлечение иностранных специалистов высокой квалификации в Россию на постоянное место жительства³.

Обеспечению функционирования систем обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак и компьютерных инцидентов будет способствовать исполнение положений Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации», принятого 07.04.2025 г.⁴, что позволит широко использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе при обучении иностранных граждан.

¹ Федеральный закон от 28.02.2025 г. № 31-ФЗ «О внесении изменения в статью 167 Уголовного кодекса Российской Федерации» изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации // ИПП «ГАРАНТ.РУ». URL: <https://base.garant.ru/411574169/?ysclid=ma9zh843jz426999009> (дата обращения: 04.03.2025).

² Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.03.2025 г. № 615-р // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Документы. URL: <http://government.ru/docs/54573/> (дата обращения: 17.03.2025).

³ Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.03.2025 г. № 615-р // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Документы. URL: <http://government.ru/docs/54573/> (дата обращения: 17.03.2025).

⁴ Федеральный закон от 07.04.2025 г. № 58-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации”» // Официальный сайт Президента России. Документы. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51814> (дата обращения: 09.04.2025).

В 2025 г. закончилась реализация государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»¹, раздел III которой содержал меры по адаптации и интеграции в российское общество талантливых иностранных студентов, а также по активному участию российской молодёжи в международных проектах и программах. Реализация мероприятий способствовала вхождению студентов-иностранцев в российский социум и развитию межкультурного и межконфессионального диалога студенческой молодёжи.

Наряду с нормативно-правовым регулированием ключевая позиция в обеспечении национальной безопасности России в сфере образовательной миграции принадлежит совокупности институциональных механизмов, осуществляющих координацию действий органов государственной власти, профильных министерств, ведомств и образовательных организаций по реализации принятых законодательных актов. Благодаря функционированию такой сложной системы обеспечивается реализация правовых норм и контроль над осуществлением образовательной миграции, предотвращаются риски незаконных действий и таким образом укрепляется безопасность страны.

В Правительстве Российской Федерации вопросами национальной безопасности в сфере образовательной миграции занимаются несколько министерств и ведомств. Важнейшую роль играет Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России), в котором функционирует Главное управление по вопросам миграции (ГУВМ МВД). В отношении образовательной миграции ГУВМ МВД осуществляется контроль въезда, пребывания и выезда иностранных студентов, оформление виз, разрешений на временное проживание и видов на жительство, пресекаются случаи нелегальной миграции среди студентов². Визовый и миграционный контроль со стороны МВД России способствует обеспечению легальности пребывания студентов-иностранцев в России и предотвращению нелегальной миграции молодёжи.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 02.04.2025 г. № 205, в целях совершенствования государственного управления миграционными процессами на базе ГУВМ МВД формируется Служба по вопросам гражданства и регистрации иностранных граждан (далее по тексту – Служба)³. С учётом важности вопросов, курируемых создаваемой структурой, начальник Службы будет находиться в статусе первого заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации. В Службе будет функционировать ряд департаментов: по вопросам паспортной и регистрационной деятельности, разрешительно-визовой работы, цифрового развития и информационных технологий, внешней трудовой миграции и др.

В случае противоправных действий или угроз на территории страны в отношении образовательных мигрантов или со стороны иностранных студентов, в выяснении ситуации участвуют и другие структуры МВД России, например, Главное управление по противодействию экстремизму, Главное управление по контролю за оборотом наркотиков и др. В расследовании и пресечении деструктивных и экстремистских проявлений среди образовательных мигрантов и в отношении иностранных студентов участвуют также Федеральная служба безопасности Российской Федерации и Федеральная служба войск

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в последней редакции). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 // ИПП «ГАРАНТ.РУ». URL: <https://base.garant.ru/71848426/?ysclid=mal8nnu2p2304639405> (дата обращения: 10.04.2025).

² Вопросы деятельности Главного управления по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации // Официальный сайт МВД России. Положение о Главном управлении по вопросам миграции. URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/5565633> (дата обращения: 07.04.2025).

³ Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2025 г. № 205 «О совершенствовании государственного управления в сфере миграции» // Официальный сайт Президента России. Документы. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51787> (дата обращения: 08.04.2025).

национальной гвардии Российской Федерации. В современных условиях немаловажно, чтобы в деятельности силовых структур сохранялся баланс между контролем образовательной миграции и созданием комфортных условий для иностранных студентов, чтобы Россия могла оставаться страной, привлекательной для обучения иностранных граждан и конкурентоспособной на международном рынке образовательных услуг.

Основное число образовательных мигрантов в России обучается по программам высшего образования, поэтому во время пребывания в нашей стране большинство студентов-иностранцев находится под надзором Минобрнауки России. Совместно с Россотрудничеством Минобрнауки России отвечают за привлечение и координацию приёма иностранных студентов, в том числе в рамках квоты на образование иностранных граждан/лиц без гражданства и грантовой поддержки талантливых студентов-иностранцев¹. Минобрнауки России активно сотрудничает с другими государственными структурами в разработке миграционного законодательства и контролирует выполнение обучающимися иностранцами миграционных правил. Министерство, кроме образовательных и воспитательных функций, ответственно также за идеологическую, социальную и культурную адаптацию иностранных студентов, которая необходима в целях обеспечения в стране межнационального и межконфессионального мира и согласия. Минобрнауки России приходится постоянно сохранять равновесие между открытостью международного образования и защитой национальных интересов, предотвращая потенциальные угрозы в этой сфере².

В обеспечении национальной безопасности, связанной с привлечением на обучение в нашу страну иностранных граждан, принимают участие и другие государственные структуры. Так, за проведение визовой политики и визовую поддержку для студентов ответственно Министерство иностранных дел Российской Федерации, которое, в соответствии с Концепцией внешней политики Российской Федерации³, осуществляет защиту прав, свобод и законных интересов российских граждан и защиту российских организаций от иностранных противоправных посягательств.

Минцифры России не только курирует и функционирование государственной системы миграционного и регистрационного учёта⁴, но и в рамках своей компетенции проводит мероприятия по противодействию терроризму и взаимодействует с образовательными организациями, осуществляя меры как общего разъяснительного характера, так и адресной и индивидуальной профилактики, принимает участие в методическом обеспечении профилактической работы⁵.

Координацию межведомственного взаимодействия в сфере государственной миграционной политики осуществляет Межведомственная комиссия Совета Безопасности Российской Федерации по вопросам совершенствования государственной миграционной политики. Комиссия выполняет ряд функций по анализу миграционной ситуации в стране,

¹ О Россотрудничестве. Деятельность // Официальный сайт Россотрудничества. URL: <https://rs.gov.ru/activities/> (дата обращения: 12.04.2025).

² Положение о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 15.06.2018 г. № 682 // Официальный сайт Правительства России. Документы. URL: <http://government.ru/docs/all/117035/> (дата обращения: 12.04.2025).

³ Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 // Официальный сайт МИД России. URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (дата обращения: 20.04.2025).

⁴ О Министерстве // Официальный сайт Минцифры России. URL: <https://digital.gov.ru/ministry> (дата обращения: 14.04.2025).

⁵ Взаимодействие с образовательными организациями // Официальный сайт Минцифры России. URL: <https://digital.gov.ru/open-ministry/anti-terror/education-coloboration> (дата обращения: 21.04.2025).

по выявлению внутренних и внешних угроз национальной безопасности в сфере миграции, рассмотрению и экспертизе проектов документов в области миграционной политики и др.¹.

Обеспечению государственной безопасности способствует также мониторинг деятельности образовательных организаций с точки зрения их противодействия иностранному вмешательству в подготовку образовательных программ и организацию образовательного процесса, соблюдения квотирования и целевого набора, где приоритет отдаётся выходцам из стран-участниц СНГ и дружественных государств. Особое внимание уделяется надзору за организацией работы со студентами-иностранцами по их адаптации в учебную и социальную среду, профилактике радикальных настроений через образовательные и внеучебные культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Закключение (Conclusions). Результаты проведённого исследования позволяют сделать вывод о том, что сложившаяся в настоящее время система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере образовательной миграции базируется на серьёзном правовом регулировании и межведомственном взаимодействии.

В последние годы нормативно-правовая база обеспечения национальной безопасности в сфере образовательной миграции значительно обновлена. Внесение изменений в действующие федеральные законы, а также принятие Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, значительно усилили позиции России в осуществлении контроля государственной безопасности в области миграции с образовательными целями.

Однако, до настоящего времени в российском законодательстве имеется ряд недоработок, препятствующих решению государственных задач, поставленных в принятых стратегических документах. Так, например, не разработаны и не приняты государственные меры по возвращению в нашу страну российских специалистов и учёных, бывших студентов образовательных организаций зарубежных стран. Показательным в этом отношении является опыт Китая по возвращению своих учёных. Китайская программа «Тысяча талантов» 2009 г. (позднее дополненная программой «Тысяча молодых талантов»), по которой выделялись значительные финансовые меры поддержки молодых учёных, позволила за 10 лет привлечь в КНР около 7 тыс. квалифицированных кадров. Подобные программы репатриации талантов приняты в Республике Корея, в Бразилии (Волкова, 2025). Стимулирование возврата на родину обучавшихся за границей россиян позволит не только решить обозначенные выше проблемы, но и будет способствовать повышению интеллектуального потенциала населения страны.

Экспертное сообщество и работники вузов высказывают предложения о необходимости закрепления в Законе «Об образовании в Российской Федерации» основных институциональных понятий в области образовательной миграции («экспорт образования», «академическая мобильность», «транснациональное образование» и др.), а также сокращения бюрократических барьеров и предоставления большей свободы вузов в работе с иностранными студентами. Подчёркивается, что должны быть созданы все условия для повышения конкурентоспособности российской системы образования (Ростовская, Скоробогатова, Васильева, 2023: 11- 16).

Представляется перспективной разработка целостной системы поддержки иностранных студентов в Российской Федерации, которая сопровождала бы их на всех этапах - от поступления в образовательную организацию до выпуска, включая вопросы трудоустройства или возвращения в страну исхода.

¹ Положение о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по вопросам совершенствования государственной миграционной политики. Утверждено Указом Президента России от 10.02. 2022 г. № 48 // Сайт Совета Безопасности Российской Федерации. URL: http://www.scrf.gov.ru/about/commission/MVK_SGMP/ (дата обращения: 05.05.2025).

Государственное регулирование образовательной миграции требует выверенного баланса между повышением международной привлекательности российского образования и обеспечением национальной безопасности и социальной стабильности в стране.

Список литературы

Акрамов Ш. Ю., Блиничкина Н. Ю. Демографическая безопасность в контексте международной миграции // ДЕМИС. Демографические исследования. 2023. Т. 3, № 2. С. 28-39. DOI: 10.19181/demis.2023.3.2.2. EDN: CESHQP.

Артемов Н. В., Маковецкий М. Ю., Брусина М. Е. Влияние миграционных процессов на экономическую безопасность Российской Федерации // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. 2024. Серия 1: Экономика и управление. № 2 (49). С. 17-28. DOI: 10.21777/2587-554X-2024-2-17-28. EDN: DGHXIL.

Бочарова З. С. Роль образовательной миграции в современном мире // Информационное общество. 2018. № 2. С. 36-40. EDN: YBMSKD.

Волкова О. «Тысяча молодых талантов»: как Китай возвращал своих учёных // Эконс. Экономический разговор. 15 апреля 2025 г. URL: <https://clck.ru/3Vcf9c> (дата обращения: 28.06.2025).

Лебедева Т. В. Учебная миграция в Российскую Федерацию: социальные аспекты. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. 199 с. ISBN: 978-5-907427-40-2. EDN: BILVOF.

Погукаева А. В., Коберник Л. Н., Омелянчук Е. Л. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (дата обращения: 14.07.2025).

Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И., Васильева Е. Н. Образовательная миграция в контексте геополитических вызовов: монография. М.: Проспект, 2023. 128 с.

Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И., Лукьянец А. С. Особенности образовательной миграции в контексте цифровизации // Информационное общество. 2021. № 3. С. 32-40. DOI: 10.52605/16059921_2021_03_32. EDN: NBPRTN.

Треугова Н. Д., Стариков В. С. Образовательная миграция и этносоциальные конфликты в вузах России, Украины и США // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 1(137). С. 121-139. DOI: 10.14515/monitoring.2017.1.08. EDN: YORVTT.

Тутунин Н. К., Леонтьев В. Н. Современное понимание термина «национальная безопасность» // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2022. № 2. С. 2. URL: <https://clck.ru/3VcfCW> (дата обращения: 17.04.2025).

Crossman J. E., Clarke M. International experience and graduate employability: stakeholder perceptions on the connection // Higher Education. 2010. Vol. 59. № 5. Pp. 599-613. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-009-9268-z> (дата обращения: 26.05.2025). DOI: 10.1007/s10734-009-9268-z. EDN: GUIJSV.

Hawthorne L. The Growing Global Demand for Students as Skilled Migrants // Migration Policy Institute, Washington DC, 2008. URL: <https://www.migrationpolicy.org/research/growing-global-demand-students-skilled-migrants> (дата обращения: 14.05.2025).

References

Akramov, Sh. Yu., Blinichkina, N. Yu. (2023), "Demographic security in the context of international migration", *DEMIS. Demographic studies*, 3(2), 28-39, DOI: 10.19181/demis.2023.3.2.2, EDN: CESHQP. (In Russian)

Artemyev, N. V., Makovetsky, M. Yu., Brusina, M. E. (2024), "The impact of migration processes on the economic security of the Russian Federation", *Bulletin of Moscow Witte University, Series 1: Economics and Management*, 2 (49), 17-28, DOI: 10.21777/2587-554X-2024-2-17-28, EDN: DGHXIL. (in Russian)

Bocharova, Z. S. (2018), "The role of educational migration in the modern world", *Information Society*, (2), 36-40, EDN: YBMSKD. (In Russian)

Volkova, O. (2025) "A Thousand Young Talents: How China Brought Back Its Scientists", *Ekons. Economic Conversation*, April, 15, [Online], available at: <https://clck.ru/3Vcf9c> (Accessed 28 June 2025). (In Russian)

Lebedeva, T. V. (2025), *Uchebnaya migratsiya v Rossiyskuyu Federatsiyu: sotsialnye aspekty* [Educational migration to the Russian Federation: social aspects], Ekon-Inform Publishing House, Moscow, Russia, ISBN: 978-5-907427-40-2, EDN: BILVOF. (In Russian)

Pogukaeva, A. V., Kobernik, L. N., Omelyanchuk, E. L. (2016), "Adaptation of Foreign Students at a Russian University", *Modern Problems of Science and Education*, (3), [Online], available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (Accessed 14 July 2025). (In Russian)

Rostovskaya, T. K., Skorobogatova, V. I., Vasilyeva, E. N. (2023), *Obrazovatel'naya migratsiya v kontekste geopoliticheskikh vyzovov* [Educational Migration in the Context of Geopolitical Challenges], Monograph, Prospect, Moscow, Russia. (In Russian)

Rostovskaya, T. K., Skorobogatova, V. I., Lukyanets, A. S. (2021) "Features of Educational Migration in the Context of Digitalization", *Information Society*, (3), 32-40, DOI: 10.52605/16059921_2021_03_32. EDN: NBPRTN. (In Russian)

Tregubova, N. D., Starikov, V. S. (2017), "Educational Migration and Ethnosocial Conflicts in Universities of Russia, Ukraine and the USA", *Monitoring Public Opinion: Economic and Social Changes*, 1 (137), 121-139, DOI: 10.14515/monitoring.2017.1.08, EDN: YORVTT. (In Russian)

Tutunin, N. K., Leontiev, V. N. (2022), "Modern understanding of the term "national security"", *Alley of Science Scientific and Practical Electronic Journal*, (2), 2, [Online], available at: <https://clck.ru/3VcfCW> (Accessed 17 April 2025). (In Russian)

Crossman, J. E., Clarke, M. (2010), "International experience and graduate employability: stakeholder perceptions on the connection", *Higher Education*, 59 (5), 599-613, [Online], available at: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-009-9268-z> (Accessed 26 May 2025), DOI: 10.1007/s10734-009-9268-z, EDN: GUIJSV.

Hawthorne, L. (2008), "The Growing Global Demand for Students as Skilled Migrants", *Migration Policy Institute, Washington DC*, [Online], available at: <https://www.migrationpolicy.org/research/growing-global-demand-students-skilled-migrants> (Accessed 14 May 2025).

Статья поступила в редакцию 03 сентября 2025 г. Поступила после доработки 17 августа 2026 г. Принята к печати 10 сентября 2026 г.

Received 03 September 2025. Revised 17 August 2026. Accepted 10 September 2026.

Конфликты интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the author has no conflict of interest to declare.

Лебедева Тамара Васильевна, кандидат географических наук, доцент, научный сотрудник кафедры демографии Высшей школы современных социальных наук (факультета) Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия.

Tamara V. Lebedeva, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Research Fellow, Department of Demography, Higher School of Contemporary Social Sciences (Faculty), Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Lomonosov Moscow State University", Moscow, Russia.