

## ПЕДАГОГИКА PEDAGOGICS

УДК 371

DOI: 10.18413/2313-8971-2020-6-2-0-1

Исаев И.Ф.

**Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности в истории кафедры педагогики НИУ «БелГУ»:  
ретроспективный взгляд**

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
ул. Студенческая, 14, Белгород, 308007, Россия  
isaev@bsu.edu.ru

*Статья поступила 10 января 2020; принята 09 июня 2020;  
опубликована 30 июня 2020*

**Аннотация.** При всей инновационности современного образовательного процесса любая образовательная система нуждается в критическом, историко-педагогическом осмыслении и оценке опыта прошлых лет. В последние годы интерес к вопросам истории педагогики высшей школы заметно снизился, в то время как этот опыт весьма поучителен и ценен с точки зрения содержания, организации и результатов научно-исследовательской работы. В высшей педагогической школе кафедра педагогики занимает особое место в силу своей сущностной природы, воплощающей единство педагогического опыта, теории и практики, системообразующей роли во взаимодействии факультетов, кафедр, других структурных подразделений, участвующих в подготовке педагогических кадров. В работе представлена содержательная характеристика приоритетных направлений научно-исследовательской работы в четырех периодах развития исследовательской деятельности кафедры на протяжении 80 лет. Ретроспективный анализ научно-исследовательской деятельности позволяет понять общее и особенное, выявить то, что должно быть сохранено и приумножено, а что должно уступить место новому, перспективному. Целью проведенного историко-педагогического исследования было выявление точек роста научно-исследовательской деятельности кафедры в разные периоды развития, позволяющих оставаться ей в активной творческой форме на протяжении многих лет. На фоне социально-экономических преобразований в стране, реформирования педагогического образования показана консолидирующая, профессионально-ориентированная и педагогизирующая функции кафедры педагогики в университетской корпорации. Результаты проведенного ретроспективного анализа раскрывают особенности развития исследовательского потенциала кафедры от описательного, методического до инновационного, исследовательского уровня.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность; кафедра педагогики; творческий потенциал; преподаватель высшей школы; научно-педагогическая школа.

**Информация для цитирования:** Исаев И.Ф. Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности в истории кафедры педагогики НИУ «БелГУ»: ретроспективный взгляд // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020. Т.6. №2. С. 3-13. DOI: 10.18413/2313-8971-2020-6-2-0-1.

I.F. Isaev

**Priority directions of research activity in the history of the Department of Pedagogy of Belgorod State National Research University: a retrospective view**

Belgorod State National Research University,  
14, Studencheskaya Str., Belgorod, 308007, Russia  
isaev@bsu.edu.ru

*Received on January 10, 2020; accepted on June 09, 2020;  
published on June 30, 2020*

**Abstract.** Nowadays, modern educational process and any educational system needs a critical, historical and pedagogical understanding and evaluation of the experience of the past years. In recent years, the interest in the history of higher education has decreased, while this experience is very instructive and valuable in terms of the content, organization and results of research work. In higher pedagogical school, the Department of Pedagogy occupies a special place due to its essential nature. It embodies the unity of pedagogical experience, theory and practice. It plays a system-forming role in the interaction of faculties, departments, and other structural units involved in the training of teaching staff. The paper presents a meaningful description of the priority areas of research work in the four periods of development of research activities of the Department for 80 years. Retrospective analysis of research activities allows us to understand the general and special, to identify what should be preserved and multiplied, and what should give way to the new and promising. The purpose of the historical and pedagogical research was to identify the points of growth of research activities of the Department in different periods of development, allowing it to remain in an active creative form for many years. Despite socio-economic transformations in the country, the reform of pedagogical education shows the consolidating, professionally-oriented and pedagogy functions of the Department of Pedagogy in the University Corporation. The results of the retrospective analysis reveal the features of the development of the research potential of the Department from the descriptive, methodological level to the innovative and research level.

**Keywords:** research activity; Department of pedagogy; creative potential; higher school teacher; scientific and pedagogical school.

**Information for citation:** Isaev I.F. (2020), "Priority directions of research activity in the history of the Department of Pedagogy of Belgorod State National Research University: a retrospective view", Research Result. Pedagogy and Psychology of Education, 6 (2), 3-13, DOI: 10.18413/2313-8971-2020-6-2-0-1.

**Введение (Introduction).** На протяжении 80-ти лет кафедра педагогики осуществляла научно-исследовательскую дея-

тельность, направленную на обеспечение подготовки учительских кадров, на разработку и внедрение нового содержания, форм

и методов школьного и профессионального образования, на изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение и анализ зарубежного опыта работы образовательных организаций. Профессиональная деятельность преподавателя кафедры педагогики включает в себя научно-исследовательскую, образовательную, воспитательную и общественно-педагогическую (просветительскую) работу. Именно в деятельности преподавателя педагогики эти виды переплетаются особым образом, дополняя и обогащая друг друга. Преподаватель педагогики выступает одновременно в роли ученого, учителя, воспитателя и общественного просветителя. В зависимости от направленности личности преподавателя можно говорить о преобладании научной, педагогической или научно-педагогической направленности его деятельности. Приоритетность научно-исследовательской деятельности объясняется тем, что полученное преподавателем новое знание становится со временем предметом обсуждения и освоения будущими учителями, внедряется в образовательный процесс, пропагандируется и транслируется педагогическому сообществу, родительской общественности.

**Методология и методы (Methodology and methods).** Методология исследования основывается на использовании системного, культурологического, деятельностного, историко-педагогического подходов. В ходе выполнения исследования использовалась совокупность методов, позволяющих проводить историко-педагогический анализ особенностей исследовательской деятельности преподавателей: изучение историко-педагогической и психолого-педагогической литературы, нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в вузе; наблюдение, контент-анализ результатов научной работы, изучение опыта работы отдельных преподавателей и коллектива кафедры; ретроспективный анализ собственной деятельности в качестве преподавателя и заведующего кафедрой педагогики на протяжении 25 лет.

**Основная часть (Main Part).** В разные годы, в зависимости от целевых установок, тенденций развития педагогического образования, от уровня квалификации преподавателей, их профессиональных устремлений, региональной политики в сфере образования, особенностей личности заведующего кафедрой, приоритетными на кафедре были методическая или научно-методическая, исследовательская, экспериментальная или внедренческая деятельность. На этом основании в истории развития кафедры педагогики НИУ «БелГУ» и её научно-исследовательской деятельности с большей долей условности можем говорить о нескольких периодах, равномерно распределенных по времени и фиксирующих какие-либо существенные изменения в жизни кафедры. Кафедра – основное структурное научно-учебное подразделение в высшей школе, она характеризуется сплоченностью, мобильностью, способностью быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, науке. Поэтому изучение особенностей её научно-исследовательской деятельности в разные исторические периоды представляет исследовательский интерес.

Первый период – (1940-1964 гг.) характеризуется активным участием преподавателей и заведующих кафедрой (Г.П. Дмитриев, М.В. Заварыкин, А.Ф. Кочкина, Н.И. Ляхов) в разработке методического обеспечения изучения педагогических и психологических дисциплин (с 1954 по 1980 гг. кафедра называлась кафедрой педагогики и психологии). Особенности развития кафедры в эти годы были обусловлены военными событиями Великой отечественной войны, эвакуацией Белгородского государственного учительского института в г. Старый Оскол, затем его возвращением в г. Белгород, ставший к этому времени областным центром, получением статуса государственного педагогического института. Этот период – время серьезных испытаний для страны в целом, для системы образования и педагогического образования, в частности. Кафедра педагогики нуждалась в кадрах, в повышении их квалификации, в

освоении новых программ по педагогике и психологии. Научная деятельность преподавателей кафедры сводилась к разработке методических рекомендаций и пособий для студентов, к подготовке и обсуждению текстов лекций, к публикации статей в журналах, в областных и районных газетах на общественно-педагогические темы, вопросы семейного воспитания (Августевич, Иванова, Исаев, Тонков, 2001).

Второй период (1964-1988 гг.) знаменателен тем, что научная работа преподавателей приобретает более организованный характер как самостоятельный вид профессиональной деятельности преподавателя. Преподаватели кафедры работали над индивидуальными исследовательскими темами, которые были продолжением тем их кандидатских диссертаций, или это были темы будущих диссертаций. Значительно окреп профессорско-преподавательский состав кафедры, увеличилось число дипломированных специалистов как среди преподавателей педагогики, так и преподавателей психологии. Заведующие кафедрой этого периода (И.И. Августевич, Е.В. Тонков, В.К. Иванова) целенаправленно работали с молодыми преподавателями, основная часть которых направлялась на обучение в очную аспирантуру Московского государственного педагогического института им. В.И.Ленина, Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена, Академию педагогических наук СССР. Важным моментом является тот факт, что, обучаясь в разных признанных центрах педагогической науки, выпускники аспирантуры усваивали лучшие традиции в организации и проведении научно-исследовательской работы, аккумулировали этот опыт и воплощали его в своей педагогической деятельности.

В 1972 году по инициативе к.п.н., доц. Е.В. Тонкова на кафедре впервые создается научно-исследовательская лаборатория по проблемам нравственного воспитания учащихся, впоследствии на кафедре была утверждена коллективная тема исследования «Управление нравственным формированием личности школьников» (Тонков,

1983). Работа лаборатории позволила объединить и скоординировать научную деятельность большей части преподавателей. Результаты работы преподавателей кафедры публиковались в центральных журналах: «Народное образование», «Производственное обучение», «Вечерняя школа», «Вожаковый» и др., в материалах научно-практических конференций в Белгороде, Вильнюсе, Краснодаре, Курске, Петрозаводске и др.

По-прежнему методическая работа занимала важное место в работе кафедры, всё более приближаясь к поисковой, исследовательской работе. В связи с введением по инициативе кафедры нового курса по воспитательной работе в школе, возникла необходимость в его научно-методическом обеспечении. Так, было подготовлено «Пособие по воспитательной работе в школе» для студентов (Августевич, Иванова, 1970). Преподаватели кафедры по результатам своих исследований разрабатывали и вводили новые спецкурсы и спецсеминары: «Основы руководства пионерским движением», «Воспитание и проблема отрицательного фактора», «Основы эстетического воспитания школьников» и др.

Значительным достижением в научно-исследовательской работе кафедры этого периода стало участие преподавателей в организации и проведении социально-педагогического эксперимента по перспективной теме: «Сельские учебно-воспитательные школы-комплексы». В 1974 году на территории Белгородской области были созданы две экспериментальные школы-комплексы: Бессоновская и Яснозоренская школы Белгородского района (директор школы – М.П. Щетинин, учитель, оригинально мыслящий экспериментатор, впоследствии ставший академиком Российской академии образования. (Щетинин, 1986). Идея о создании особого типа школы, способной в действительности реализовать условия для разностороннего развития личности, время от времени обсуждалась на страницах педагогической печати. Представители кафедры педагогики, и в первую

очередь, И.И. Августевич и Е.В. Тонков, выступали в качестве методологов и идейных разработчиков этого проекта (Августевич, 1990; Тонков, 1983). При колоссальной поддержке руководства области, городов и районов, ректората пединститута были разработаны теоретические и нормативные положения, позволившие с 1977 года приступить к исследованию проблемы учебно-воспитательных комплексов. Исследовательский проект «Учебно-воспитательный комплекс сельской школы как социально-педагогическое явление» был одобрен Министерством просвещения РСФСР. Экспериментальная работа сельских школ-комплексов была направлена на включение обучающихся в различные формы дополнительного образования. Успешному продвижению данного проекта способствовали достижения отечественной педагогики и психологии. В СССР была разработана концепция школы полного дня, в качестве государственной стратегии рассматривалась идея комплексного подхода в воспитании. Данные предпосылки послужили важным теоретико-методологическим основанием для белгородского эксперимента.

В социально-педагогическом эксперименте к 1988 году участвовало 209 школ Белгородской области, причем, в него были вовлечены и городские, и поселковые школы с учетом их особенностей и возможностей. Опыт школ-комплексов Белгородской области получил широкое распространение в СССР: в Белоруссии, Молдавии, Эстонии; в Алтайском и Ставропольском краях; в Амурской, Ивановской, Курской, Тамбовской, Тюменской и других областях.

Актуальной для того времени была проблема детского общественного движения – деятельности пионерской и комсомольской организаций, которой успешно занималась В.К. Иванова. Было создано научно-методическое обеспечение, пользовавшееся большим спросом в учительской среде (Иванова, 1980).

В рамках международного сотрудничества с учеными-педагогами Опольской высшей педагогической школы (Польша)

была проведена научно-практическая конференция, посвященная проблемам нравственного воспитания школьников.

Третий период развития научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики (1988-2013 гг.) вошел в историю кафедры как время серьезных научно-исследовательских, кадровых, организационных перемен, а главное – создание условий для развития творческого исследовательского потенциала преподавателей кафедры, внедрения новых подходов к организации и оценке результатов научно-исследовательской работы (заведующий кафедрой педагогики – доктор педагогических наук, профессор И.Ф. Исаев). На кафедре педагогики были сохранены и продолжены лучшие традиции и практики в организации учебного процесса, внеаудиторной работы со студентами. Но приоритетной становилась научно-исследовательская работа, необходимо было в деятельности преподавателей соединить научное и учебное (Guilfoyle, 2020). Известный русский ученый, педагог, врач Н.И. Пирогов, говоря о единстве научной и учебной деятельности, писал: «Отделить учебное от научного в университете нельзя. Но научное без учебного все-таки светит и греет. А учебное без научного, как бы ни была для национальности приманчива его внешность, только блещит» (Пирогов, 1985).

В этот период в бывшем педагогическом институте произошли серьезные преобразования – в 1994 году педагогический институт стал педагогическим университетом, в 1996 году – классическим университетом, в 2010 году – государственным национальным исследовательским университетом – НИУ «БелГУ» (Камышанченко, 2001; Полухин, 2016). Статусные изменения, безусловно, предъявляли новые требования к научно-исследовательской работе всех структурных подразделений университета, в том числе и к кафедре педагогики как системообразующему звену в процессе подготовки учительских кадров. При этом в исследовательском поле кафедры по-прежнему первостепенное значение уделя-

лось научной разработке проблем школьного, среднего профессионального и высшего образования.

Высокий статус классического, исследовательского университета коренным образом изменил организацию, проведение, контроль и оценку исследовательской деятельности (Lamanauskas, Augienė, 2015). Наряду с изданием монографий, учебных пособий особое внимание стало уделяться публикациям в высокорейтинговых научных изданиях, участию в конкурсах грантов отечественных и зарубежных научных фондов, грантов и государственных заданий по линии Министерства образования и науки РФ.

В 1994 году при кафедре педагогики открывается аспирантура по двум научным специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 – теория и методика профессионального образования; в этом же году решением ВАК РФ создается диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций (председатель – доктор педагогических наук, проф. И.П. Прокопьев), в 1995 году при кафедре открывается докторантура, а в 1998 году создается диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогическим наукам (председатель – проф. И.Ф. Исаев). Это был первый диссертационный совет по педагогике среди всех вузов Центрально-Черноземного региона. Таким образом, кафедра педагогики становится центром подготовки научно-педагогических кадров для своего вуза, а также для образовательных организаций других регионов Российской Федерации. В течение 22 лет большой объем работы по организационному, техническому сопровождению диссертационного совета выполняли ученые секретари – проф. М.И. Ситникова, проф. В.Н.Кормакова, доц. Е.Н. Кролевецкая.

Исследовательская проблематика преподавателей кафедры педагогики разрабатывается в рамках научно-педагогической школы «Профессионально-педагогическая культура учителя, преподавателя», полу-

чившей признание в научно-педагогическом сообществе в России и за рубежом. Была разработана авторская концепция формирования профессионально-педагогической культуры, выявлены закономерности и тенденции ее формирования, экспериментальным путем апробированы и научно обоснованы психолого-педагогические условия формирования исследуемого феномена (Исаев, 2004). Данное научное направление было включено в План приоритетных исследований Министерства образования РФ. В 1997 году по данной проблеме был выигран первый в «БелГУ» конкурсный грант Министерства образования РФ. Идеи и положения концепции профессионально-педагогической культуры получают дальнейшее развитие и углубление в кандидатских и докторских диссертациях молодых ученых – членов научно-педагогической школы. В обозначенный период в контексте научно-педагогической школы защищено 9 докторских и 52 кандидатских диссертации преподавателями НИУ «БелГУ» и других вузов, колледжей и общеобразовательных организаций из различных регионов России (Ерошенкова, Ерошенков, 2016).

По установившейся традиции на кафедре педагогики регулярно один раз в два года проводится Всероссийский научный семинар «Профессионально-педагогическая культура» с участием ученых и практиков, представляющих образовательные организации России и зарубежных стран. Целесообразность проведения данного семинара вполне очевидна: происходит профессиональное обсуждение методологических, теоретических, технологических проблем современного образования на разных ступенях обучения, в разных государственных системах образования. Для молодых ученых – это действительно школа профессионального становления, диалогового общения, приобретения опыта обсуждения научных проблем, отстаивания собственной исследовательской позиции (Healey, 2015; Ploger, 2019). Ежегодно на кафедре педагогики проводились международные или всероссийские, региональные научно-практи-

ческие конференции, семинары, педагогические чтения с последующим изданием материалов проведенных научных мероприятий (Исаев, 2017; 2019).

Новым требованием к исследовательской работе преподавателей кафедры стало участие во Всероссийских конкурсах исследовательских проектов. С течением времени на кафедре приобретался опыт участия в такой деятельности. В разные годы на кафедре педагогики одновременно выполнялись гранты по 2-3 проектам с соответствующим финансированием. В частности, в период с 2009 по 2013 гг. на кафедре было выполнено более 10 грантов с федеральным и региональным финансированием. Прежде всего, это Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», аналитическая ведомственная целевая программа «Развитие научного потенциала высшей школы», проведение финансируемых Всероссийских научных школ для молодых ученых, Всероссийских психолого-педагогических олимпиад для студентов и др. (руководители – И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова, Г.В. Макотрова, Е.И. Ерошенкова).

В рассматриваемый период на кафедре успешно продолжалось научно-педагогическое сопровождение сельских школ-комплексов, которые к 2008 году стали называться в Белгородской области социально-культурными комплексами. Это произошло в связи с изменением социально-экономических отношений, форм собственности, изменением уклада жизни села. Содержание образовательной деятельности в школах-комплексах также претерпевало существенные изменения, связанные с введением государственных образовательных стандартов, ЕГЭ, внедрением новых образовательных технологий (Щербинина, 2014).

Традиционно почти каждый преподаватель кафедры руководил одной, а иногда и двумя экспериментальными площадками в городских и сельских школах, в учебно-производственных комбинатах, в учреждениях дополнительного образования детей. В образовательных организациях проводились

многочисленные научно-практические конференции, семинары, педагогические чтения, мастерские, выездные заседания кафедры педагогики, укрепляющие связи педагогической науки и практики.

Предметом особого внимания в жизни кафедры всегда было международное научно-педагогическое сотрудничество. Традиция сохранения и развития международных отношений в области педагогических исследований, заложенная еще в 70-е годы прошлого века, продолжалась и развивалась в последующие годы. Научные связи с Опольским университетом (Польша), Гюстровским университетом (Германия) дополнились установлением новых научных контактов с Грайфсвальдским и Мюнстерским университетами (Германия), Пантификским университетом (Ватикан), вузами стран СНГ – Республики Беларусь, Казахстана, Украины и др. (Tatto, 2013).

Одним из направлений исследовательской деятельности кафедры становится проблема педагогики М. Монтессори, активно исследуемая доц. Тарасенко. Полученные и опубликованные результаты этой работы привлекли внимание ученых и практиков из других территорий страны. В 1992 году специальным приказом Министерства образования был создан межвузовский центр «Педагогика М. Монтессори» под руководством Н.Г. Тарасенко, многие годы координирующий исследовательскую деятельность ученых по данной проблематике (Тарасенко, 1999).

За прошедшие 25 лет на кафедре педагогики были заложены прочные основы для проведения научно-исследовательской работы, создан разновозрастной творческий коллектив педагогов-исследователей, готовых к современным вызовам в образовании и школе. Научно-исследовательский потенциал кафедры к 2013 году определялся, прежде всего, его составом, включающим 7 докторов педагогических наук, 8 кандидатов педагогических наук, 2 ассистента, на кафедре было 7 аспирантов очной формы и 6 аспирантов заочной формы обучения. Отличительной особенностью профессорско-

преподавательского состава кафедры педагогики является тот факт, что все преподаватели имеют базовое педагогическое образование по разным профилям: история, математика, русский язык, литература, иностранный язык, география, биология, химия и др., что создает определенную междисциплинарную, творческую среду в коллективе кафедры.

Четвертый период развития научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики (2013 г. по настоящее время) является логическим продолжением основных направлений деятельности кафедры педагогики в области научных исследований (заведующие кафедрой: д.п.н., проф. В.Н. Кормакова и д.п.н., проф. Н.Л. Шеховская).

В 2013 году в структуре НИУ «БелГУ» воссоздается педагогический институт, объединивший все факультеты и кафедры университета, осуществляющие подготовку учителей, педагогов, воспитателей, управленцев в сфере образования. По мере развития педагогического института стала все более осознаваться и укрепляться роль кафедры педагогики как важного фактора общепрофессиональной подготовки будущих педагогов. Через изучение педагогических дисциплин, участие студентов в общественно-педагогической и производственной практиках, включение студентов в многообразную учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу преподаватели кафедры формировали необходимые компетенции у будущих педагогов, которые обретали навыки исследовательской и педагогической деятельности (Полухин, 2016).

Научно-педагогическая школа «Профессионально-педагогическая культура» расширила границы своего взаимодействия с учеными и молодыми исследователями из образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования Белгородской области и других регионов страны, которые становились участниками научных семинаров, научно-практических конференций, конкурсов исследовательских проектов. Авторы лучших материалов получали возможность опубли-

ковывать статьи в двух журналах, включенных в список ВАК РФ: «Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки» и «Научный результат. Педагогика и психология образования», главными редакторами которых являются члены кафедры педагогики проф. И.Ф. Исаев и доц. Е.И. Ерошенкова.

Кафедра успешно завершила в 2016 году исследование по гранту Департамента образования Белгородской области «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения педагога» (руководитель проф. В.Н. Кормакова), в 2018 г. – по гранту Министерства образования и науки РФ: «Исследование моделей развития систем воспитания в профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации. Разработка методик и технологий, направленных на совершенствование воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании» (руководитель проф. И.Ф. Исаев). Результаты первого гранта внедрены в практику работы образовательных школ Белгородской области, а также педагогического института НИУ «БелГУ» и Белгородского регионального института развития образования. Результаты второго гранта прошли экспериментальную апробацию и внедрены в работу колледжей и техникумов Российской Федерации.

На кафедре педагогики в 2016 была открыта магистерская программа «Управление в сфере образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (руководитель программы проф. В.Н. Кормакова). Лучшие выпускники магистратуры рекомендуются для поступления в аспирантуру по педагогическим специальностям. К настоящему моменту на кафедре под руководством профессоров И.В. Ирхиной, И.Ф. Исаева, В.Н. Кормаковой, В.С. Шиловой, Н.Л. Шеховской успешно осуществляется подготовка аспирантов.

Решением Министерства образования и науки РФ в 2018 году, в университете были созданы диссертационные советы, имеющие право самостоятельного присуждения

ученых степеней, в том числе, и по педагогическим наукам – Диссертационный совет БелГУ 13.01. Требования к представляемым кандидатским и докторским диссертациям не ниже требований ВАК РФ, а в некоторых случаях выше, в частности, по количеству статей в изданиях, включенных в список ВАК РФ и в международные базы научного цитирования (Web of Science, Scopus и др.). В диссертационном совете по педагогическим наукам прошли защиты кандидатских диссертаций и докторской диссертации члена кафедры педагогики Г.В. Макотровой. Участие членов кафедры педагогики в работе диссертационного совета, в экспертизе представляемых работ, в оппонировании диссертаций в других советах повышает исследовательскую культуру ученых, стимулирует их к дальнейшему саморазвитию и самореализации в творческой исследовательской деятельности.

В плане развития научного сотрудничества с другими вузами и научными центрами кафедра педагогики укрепляет связи с исследовательскими институтами Российской академии образования, Московским педагогическим государственным университетом, Санкт-Петербургским государственным университетом, Владимирским государственным университетом им. А.Г. и В.Г. Столетовых, Курским, Тамбовским государственными университетами и др. Плодотворное сотрудничество кафедры складывается в последние годы с Ташкентским государственным педагогическим университетом (Республика Узбекистан), Сумским государственным педагогическим университетом (Украина), которое выражается в участии педагогов в научно-практических конференциях, проведении онлайн семинаров, участии в работе диссертационных советов, в редакционных советах журналов и др.

**Заключение (Conclusions).** По результатам проведенного исследования сделаны некоторые выводы и обобщения:

– в структуре профессиональной деятельности преподавателя кафедры педагогики определяющее место по отношению к

другим видам деятельности занимает научно-исследовательская работа, так как она стимулирует развитие инновационной учебной, воспитательной, просветительской деятельности; способствует формированию научно-педагогического авторитета;

– содержание научно-исследовательской работы преподавателей кафедры педагогики определяется социально-педагогической ситуацией в стране, уровнем развития педагогической науки, традициями кафедры и квалификацией педагогов, особенностями развития региональной системы образования;

– создание на кафедре научно-педагогической школы обеспечило реальные условия для целенаправленной систематической работы по развитию исследовательского потенциала ее членов, особенно для молодых ученых, для приобретения ими опыта коллективной исследовательской деятельности над совместными научными проектами, укрепления межпоколенных связей ученых-педагогов;

– в процессе исторического развития кафедры создана необходимая интеллектуально-исследовательская инфраструктура (аспирантура, докторантура, диссертационный совет, информационно-коммуникационная среда, участие в конкурсах грантов и т.п.), позволившая кафедре стать центром подготовки научно-педагогических кадров как для своего вуза, так и для других регионов России;

– проведенный анализ показал, что успешность научно-исследовательской работы кафедры во многом определяется ее сотрудничеством с учеными разных научных направлений и школ международного, межвузовского и межкафедрального уровней;

– последовательное, поступательное наращивание научно-исследовательского потенциала кафедры в каждом относительно самостоятельном периоде в организационном, содержательном и технологическом отношениях. Каждый последующий период развития научно-исследовательской деятельности кафедры характеризуется реше-

нием более сложных исследовательских задач, использованием современных форм организации и представления результатов научной работы.

### Список литературы

Августевич И.И. Сельские учебно-воспитательные комплексы (организационно-педагогические основы деятельности). Белгород, 1990. 86 с.

Белгородский государственный университет (1996-2001 гг.) / Сост. Н.И. Руднева; отв. ред. Н.В. Камышанченко. Белгород: Изд-во БелГУ, 2001. 343 с.

Ерошенкова Е.И., Ерошенков Н.В. Научно-педагогическая школа профессора И.Ф. Исаева «Профессионально-педагогическая культура» / Е.И. Ерошенкова, Н.В. Ерошенков. Белгород: Константа. 2016. 120 с.

Иванова В.К. Нравственное формирование подростка в пионерской организации. Таллин. 1980. 190 с.

Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Издательский центр «Академия». 2004. 208 с.

Исаев И.Ф. Научно-педагогическая школа как фактор развития исследовательского потенциала личности // Образование и общество. 2016. № 4-5. С.5-9

Исаев И.Ф., Щербинина В.М. Сельские учебно-воспитательные комплексы Белгородчины: историко-педагогический аспект (1974-1991 гг.) монография / Исаев И.Ф., Щербинина В.М. Белгород: Изд-во «Гик». 2014. 252 с.

Кафедра педагогики: становление и развитие // И.И. Августевич, В.К. Иванова, И.Ф. Исаев, Е.В. Тонков/ под ред. И.Ф. Исаева. Белгород: Изд-во БелГУ. 2001. 38 с.

Новый этап в развитии вуза 2006-2016 гг. / под общ. ред. О.Н. Полухина. Белгород: ИД «Белгород» НИУ БелГУ. 2016. 404 с.

Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М. 1985. 329 с.

Пособие по воспитательной работе в школе / Под ред. Августевича И.И., Ивановой В.К. Белгород, 1970. 65 с.

Профессионально-педагогическая культура: опыт прошлого – вызовы современности: материалы VI Международной науч.-практ. конференции. Белгород: Изд-во БелГУ; Изд-во «Гик». 2017. 192 с.

Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: сборник материа-

лов VII Международной науч.-практ. конференции. Белгород: ИД «Белгород» НИУ БелГУ. 2019. 230 с.

Тарасенко Н.Г. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори. Белгород: Изд-во БелГУ. 1999. 232 с.

Тонков Е.В. Управление процессом нравственного воспитания старших школьников. Челябинск, 1983. 165 с.

Щетинин М.П. Объять необъятное: Записки педагога. М.: Педагогика. 1986. 171 с.

Guilfoyle L. et al. (2020), The "tipping point" for educational research: The role of pre-service science teachers' epistemic beliefs in evaluating the professional utility of educational research. *Teaching and Teacher Education*. 90. 103033.

Healey M. (2015), Linking research and teaching to benefit student learning. *Journal of Geography in Higher Education*, 29 (2), 183-201.

Lamanauskas V., Augienė D. (2015), Development of Scientific Research Activity in University: A Position of the Experts. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 167. 131-140.

Ploger W. et al. (2019), Development of trainee teachers' analytical competence in their induction phase. A longitudinal study comparing science and nonscience teachers. *Teaching and Teacher Education*. 85. 215-225.

Tatto, M.T. (2013), The role of research in international policy and practice in teacher education. The role of research on in teacher education: Findings from the BERA-RSA Inquiry. Retrieved from British Education Research Association website: <https://www.bera.ac.uk/wp-content/uploads/2014/02/BERA-Paper-2-International-Policy-and-Practice-in-Teacher-Education.pdf>.

### References

Avgustevich, I.I. (1990), *Sel'skieuchebnovospitatel'nye komplekсы (organizatsionno-pedagogicheskie osnovy dejatel'nosti)*. [Rural educational complexes (organizational-pedagogical bases of activity)], Belgorod, Russia.

Rudneva, N.I. and Kamyshanchenko, N.V. (2001), *Belgorodskij gosudarstvennyj universitet (1996-2001 gg.)* [Belgorod State University], Belgorod, BelGU, Russia.

Eroshenkova, E.I. and Eroshenkov, N.V. (2016), *Nauchno-pedagogicheskaja shkola profesora I.F. Isaeva "Professional'no-pedagogicheskaja kul'tura"* [Scientific and pedagogical school of Professor I.F. Isaev "Professional

and pedagogical culture”], Belgorod, Konstanta, Russia.

Ivanova, V.K. (1980), *Nravstvennoe formirovanie podrostanta v pionerskoj organizatsii* [Moral formation of a teenager in a pioneer organization], Tallin, Estonia.

Isaev, I.F. (2004), *Professional'no-pedagogicheskaja kul'tura prepodavatelja* [Professional and pedagogical culture of the teacher], Akademija, Moscow, Russia.

Isaev, I.F. (2016), “Scientific and pedagogical school as a factor of the research potential development of the individual”, *Obrazovanie i obshhestvo*, 4-5, 5-9. (In Russian).

Isaev, I.F. and Shcherbinina, V.M. (2014), *Sel'skie uchebno-vospitatel'nye komplekсы Belgorodchiny: istoriko-pedagogicheskij aspekt (1974-1991 gg.) monografija* [Rural educational complexes of Belgorod region: historical and pedagogical aspect (1974-1991)], GiK, Belgorod, Russia.

Avgustevich, I.I., Ivanova, V.K., Isaev, I.F. and Tonkov, E.V. (2001), *Kafedra pedagogiki: stanovlenie i razvitie* [Department of pedagogy: formation and development], BelGU, Belgorod, Russia.

Poluhin, O.N. (ed.) (2016), *A new stage in the development of the University in 2006-2016*, Belgorod, NIU BelGU, Belgorod, Russia.

Pirogov N.I. (1985), *Izbrannye pedagogicheskie sochinenija* [Selecta pedagogy], Moscow, Russia.

Avgustevich, I.I. (1970), *Posobie po vospitatel'noj rabote v shkole*, [Manual for the students on the education at school], in Ivanova, V.K. (ed), Belgorod, Russia.

Isaev, I.F. (ed.) (2017), *Professional'no-pedagogicheskaja kul'tura: opyt proshlogo – vyzovy sovremennosti: materialy VI Mezhdunarodnoj nauch.-prakt. Konferentsii*, [Professional and pedagogical culture: experience of the past – challenges of the present: materials of the VI International conference], BelGU; «GiK», Belgorod, Russia.

Isaev, I.F. (ed.) (2019), *Professional'no-pedagogicheskaja kul'tura uchitelja i prepodavatelja: sbornik materialov VII Mezhdunarodnoj nauch.-prakt. Konferentsii*, [Professional and pedagogical culture of the school and university teachers: proceedings of the VII International conference], BelGU; «GiK», Belgorod, Russia.

Tarasenko, N.G. (1999), *Gumanisticheskaja pedagogika Marii Montessori* [Maria Montessori Humanistic pedagogy], BelGU, Belgorod, Russia.

Tonkov, E.V. (1983), *Upravlenie processom нравstvennogo vospitanija starshih shkol'nikov* [Managing the process of moral education of senior schoolchildren], Cheljabinsk, Russia.

Shhetinin, M.P. *Objat' neobtatnoe: Zapiski pedagoga* [Embrace the immensity: Notes of the teacher.], Pedagogika, Moscow, Russia.

Guilfoyle L. et al. (2020), The “tipping point” for educational research: The role of pre-service science teachers’ epistemic beliefs in evaluating the professional utility of educational research. *Teaching and Teacher Education*. 90. 103033.

Healey, M. (2015), Linking research and teaching to benefit student learning. *Journal of Geography in Higher Education*, 29 (2), 183-201.

Lamanauskas V., Augienė D. (2015), Development of Scientific Research Activity in University: A Position of the Experts. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 167. 131-140.

Ploger W. et al. (2019), Development of trainee teachers' analytical competence in their induction phase. A longitudinal study comparing science and nonscience teachers. *Teaching and Teacher Education*. 85. 215-225.

Tatto, M.T. (2013), The role of research in international policy and practice in teacher education. The role of research on in teacher education: Findings from the BERA-RSA Inquiry. Retrieved from British Education Research Association website: <https://www.bera.ac.uk/wp-content/uploads/2014/02/BERA-Paper-2-International-Policy-and-Practice-in-Teacher-Education.pdf>.

**Информация о конфликте интересов:** автор не имеет конфликта интересов для декларации.

**Conflicts of Interest:** the author has no conflict of interests to declare.

#### Данные автора:

**Исаев Илья Федорович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Белгородский государственный национальный исследовательский университет. ORCID: 0000-0003-3520-9552.

#### About the author:

**Ilya F. Isaev**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University. ORCID: 0000-0003-3520-9552.