



Оригинальное исследование

УДК 371.113

DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-2-0-4

Шкуров А.Ю. 

Формирование мотивации обучающихся к волонтерской деятельности: возможности управляющего совета образовательной организации

Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева
ул. Студенческая, д. 11А, г. Саранск, 430007, Россия
achkurov@list.ru

*Статья поступила 20 октября 2025; принята 17 июня 2026;
опубликована 30 июня 2026*

Аннотация. *Введение.* Волонтерское движение распространено среди российской учащейся молодежи и школьников. Логично использовать возможности структур государственно-общественного управления образованием для поддержки и дальнейшего развития детско-юношеского волонтерства. В Управляющий совет образовательной организации – главного коллегиального органа государственно-общественного управления – в соответствии с Уставом включены обучающиеся в возрасте 12-17 лет, обладающие активной жизненной позицией, лидерскими качествами. С целью формирования мотивации обучающихся к занятию волонтерством по инициативе Управляющего совета разработать и реализовать программу дополнительной подготовки волонтеров-лидеров. Исследование было организовано на базе образовательных организаций г. Пензы. Число участников эксперимента – 52 обучающихся, которые являются членами Управляющих советов своих образовательных организаций. Средний возраст испытуемых – 14,5 лет. Изучены некоторые аспекты мотивационно-потребностной сферы учащихся и их личностные качества, влияющие на мотивы участия в волонтерском движении. *Методы.* Использовались методика диагностики социально-психологических установок личности (Потёмкина О.Ф.), методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Байбородова Л.В.), а также частично структурированное интервью. Анализ полученной информации позволил оценить степень осознанности мотивов участия как в Управляющем совете образовательной организации, так и в волонтерской деятельности. По инициативе Управляющих советов образовательных организаций разработана и апробирована программа дополнительной подготовки волонтеров-лидеров. *Результаты* исследования показали, что если на начало эксперимента (61,5%) преобладали мотивы «прагматичного волонтерства» (власть, поощрение и т.п.), то после подготовки по упомянутой программе на первое место вышли социально значимые мотивы (56%). У 7% испытуемых значимых изменений не произошло. Мотивация у большинства участников эксперимента изменилась с прагматичной, ориентированной на вознаграждение, возможность проявить власть на социально направленную. Это доказывает эффективность использования программы дополнительной подготовки волонтеров-лидеров среди обучающихся с целью формирования социально ориентированной мотивации к участию в волонтерском движении и в

общественной жизни своей школы. *Заключение.* На основании результатов исследования для оптимизации подготовки обучающихся к активной социальной роли Управляющим советам образовательных учреждений рекомендована разработанная программа дополнительной подготовки волонтеров-лидеров.

Ключевые слова: государственно-общественное управление образованием; Управляющий совет; волонтерское движение; «прагматичное волонтерство»; мотивационно-потребностная сфера личности; мотивация; обучающийся

Информация для цитирования: Шкуров А.Ю. Формирование мотивации обучающихся к волонтерской деятельности: возможности управляющего совета образовательной организации // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2026. Т.12. №2. С. 50-67. DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-2-0-4.

A.Yu. Shkurov 

Formation of student's motivation for volunteering: opportunities of the governing board of an educational organization

M.E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,
11A Studentskaya St., Saransk, 430007, Russia
achkurov@list.ru

*Received on October 20, 2025; accepted on June 17, 2026;
published on June 30, 2026*

Abstract. *Introduction.* Volunteering is widespread among Russian youth. It makes sense to use the opportunities offered by state and public educational management to support and develop students' volunteering activities. The Governing Council of the educational organisation, the main collegial institution of state and public administration, includes students aged 12-17 who possess certain personal qualities. To motivate students to volunteer, the Governing Council developed and implemented a programme of additional training for volunteer leaders. The study was organised within educational organisations in Penza. A total of 52 students, who are members of the Governing Councils of their educational organisations, participated in the experiment. The average age is 14.5 years. We examined some aspects of students' motivational needs and personal qualities that influenced their decision to participate in the volunteer movement. *Materials and methods.* The study employed a methodology for diagnosing individuals' socio-psychological attitudes (Potemkina, O.F.) and for examining school pupils' motivations for participating in activities (Baiborodova, L.V.), as well as semi-structured interviews. Analysis of the obtained information made it possible to assess the awareness of motives for participation within both the educational organisation's Governing Board and voluntary activities. A programme for the further training of volunteer leaders has been developed and tested at the initiative of the Governing Boards of educational organisations. *The results* of the study showed that, at the beginning of the experiment, motives such as power and encouragement (61.5%) prevailed, but after the training programme, socially significant motives came to the fore (56%). No change occurred in 7% of cases. This proves the effectiveness of the additional training programme for volunteer leaders, which aims to foster socially oriented motivation to participate in the volunteer movement and public life at school. *Conclusion.* In order to optimise the

preparation of schoolchildren for active social roles, Governing Councils must organise additional training programmes for volunteer leaders.

Keywords: state and public management of education; Governing Council; volunteer movement; “pragmatic volunteering”; motivational and needs sphere of personality; motivation; student

Information for citation: Chkurov, A. Yu. (2026), “Formation of student’s motivation for volunteering: opportunities of the governing board of an educational organization”, *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 12 (2), 50-67, DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-2-0-4.

Введение (Introduction). В современной системе образования России отмечен новый всплеск прикладного интереса к роли государственно-общественного управления образованием (далее – ГОУО).

Государственно-общественное управление образовательной организации (далее – ГОУ ОО) определило новые цели для деятельности своих структурных элементов. В образовательных организациях (далее – ОО) основой ГОУО стали Управляющие советы (далее – УС), в которые входят в том числе обучающиеся уровней основного и среднего образования. Неравнодушные, с чувством гражданской ответственности, эти школьники становятся участниками или инициаторами волонтерских проектов разного масштаба, совершенствуют свои лидерские качества через эту деятельность, активно поддерживают подобные проекты в рамках инициатив УС своей ОО, а также предлагают и реализовывают собственные идеи при поддержке других членов УС.

Управляющие советы в образовательных организациях понимают и поддерживают волонтерское движение среди обучающихся, что даёт возможность формировать гуманные качества личности, развивать самостоятельность и активность, мотивировать на социально полезные действия.

Это показывает актуальность исследований по проблеме взаимодействия УС с волонтерским движением в ОО. Однако сложившаяся в образовании ситуация с использованием возможностей ГОУО в

развитии волонтерства осложняется мотивацией. Обучающиеся могут рассматривать своё членство в УС и волонтерство как социально одобряемую, поощряемую и поэтому привлекательную активность, в ходе которой можно реализовать личностные и прагматичные мотивы. Мотивы прагматизма порой становятся ведущими. Мотивы альтруизма, коллективизма могут не играть важной роли при выборе деятельности.

Таким образом, проведение исследования по выявлению роли УС ОО в поддержке волонтерства среди обучающихся и формирования адекватной мотивации к добровольчеству необходимо для организации системы волонтерства и Управляющих советов.

Цель исследования – изучить влияние такой структуры ГОУО, как Управляющий совет образовательной организации, на волонтерское движение обучающихся, их мотивацию и личностные качества.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать опыт работы Управляющих советов ОО для понимания роли учащихся в структуре государственно-общественного управления образованием.

2. Изучить мотивы участия обучающихся в деятельности Управляющих советов образовательных организаций и в волонтерском движении.

3. Разработать и экспериментально апробировать программу дополнительной подготовки волонтеров-лидеров среди обучающихся из Управляющих советов с учётом выявленной мотивации.

4. Предложить рекомендации для руководителей Управляющих советов ОО по организации волонтерского движения.

На сегодняшний момент можно говорить о сложившейся структуре органов ГОУО. Управляющие советы школ являются одним из ключевых элементов этой системы.

В публикациях последних лет много интерпретаций понятия ГОУО и Управляющего совета как основного элемента системы ГОУО. Сущность данных понятий раскрывается на примерах в рамках педагогического менеджмента. Рассматривается вопрос о понятийной форме данного термина, компетенциях государственно-общественных органов управления на примере Управляющего совета школы (Хазратова, Давлетгареева, 2022; Шкуров, 2023). Авторы отмечают обязательность формирования компетенций членов Управляющих советов, поскольку их участие в разработке и принятии управленческих решений о развитии школы должно носить квалифицированный характер. Причём обучающиеся – самый «уязвимый» в этом смысле элемент УС. И работа с этой категорией членов Управляющего совета должна строиться через специальные программы подготовки с учётом теории поколений (Тимошкин, 2024). Авторы приходят к выводу, что успешность функционирования Управляющих советов зависит от организационных, кадровых, методических условий, а также психологического настроения членов совета, их личностных качеств и мотивации. Справедливо отмечается усиливающийся межпоколенческий культурный разрыв, однако рекомендаций авторы не предлагают.

Проблема государственно-общественного управления в системе образования не является исключительно российской. С подобными вызовами сталкиваются и зарубежные школы. Это связано с давлением на школы со стороны правительства, органов образования, родителей, которые хотят максимальный результат с минимальными затратами. С точки зрения ряда авторов, это отражает

политизацию образования (Caldwell, Spinks, 2021). Как отмечают эти авторы в своём исследовании “The self-managing school”, ключевая проблема образования сегодняшнего дня – понимание, как можно поощрять школы развивать свои собственные управленческие навыки; что может дать децентрализация управления, самостоятельность в бюджете и т.п. Как научить школы быть независимыми от центра? Авторы описывают опыт самоуправления школ Канады, Скандинавии, Австралии. Во всех странах более эффективны те школы, где сотрудники и общественность участвуют в управляющих структурах, «владеют» школой (выражение авторов).

Более того, даже сам факт наличия школьного совета в структуре учебного заведения положительно сказывается на имидже школы и дисциплине среди учеников. В начале 2000-х годов в опросе, проведенном в школах Великобритании и Северной Ирландии с участием 2272 учащихся в возрасте от семи до семнадцати лет, было выявлено следующее. Те, кто считал свой школьный совет эффективным, в целом имели положительные мнения о социальной и академической деятельности своей школы. Администрации ряда школ считают, что создание эффективного школьного совета может значительно улучшить стандарты поведения, но этот процесс должен включать дальнейшие изменения в системе управления в школе (Alderson, 2000). Процессы централизации и децентрализации управления образовательным учреждением носят не взаимоисключающий, а скорее взаимодополняющий характер, с нашей точки зрения. Российская система образования через Управляющие советы пытается реализовать такую модель.

Главная идея зарубежных публикаций последних лет – школьникам есть что сказать в управляющих советах, несмотря на юный возраст и небольшой жизненный опыт. Совместное исследование учёных из Норвегии и Нидерландов с помощью

специально разработанной анкеты оценило опыт участия школьников в принятии решений в своей школе. В опросе приняли участие 902 учащихся трех старших классов. Результаты однозначно показали, что участие школьников в жизни учебного заведения, если оно не носит номинальный характер, даёт стимул к устойчивому развитию (Torsdottir et al., 2023).

Много актуальных исследований связано с участием школьников в волонтерском движении и ролью школьных советов в поддержке волонтеров. Это важно, потому что чрезмерно активное волонтерство может привести к эмоциональному дисбалансу у подростков и юношества в силу возрастных особенностей психики (Allen, Augustin, 2021).

Учёные, занимающиеся проблемой активных волонтеров-школьников, пытаются создать «профиль» такого добровольного активиста. Это зависит от личностных особенностей, мотивов, ценностей и норм в семье и школе, в социальном окружении в целом. И почти везде один из основных источников рекрутинга волонтеров – школы (Musick, Wilson, 2007). Главная задача – понять мотивацию волонтеров, чтобы способствовать увеличению их числа (Aslan, Tuncay, 2024).

Мотивация, которая приводит школьника в ряды волонтеров – один из самых важных факторов в социально-психологическом портрете волонтера. Если у педагогов, общественности появится понимание мотивов, можно будет выработать стратегию по управлению мотивацией и привлечению новых добровольцев из числа обучающихся (Tsai et al., 2024).

В зарубежных странах школьное волонтерство имеет давнюю историю, однако и наша страна в советский период создавала тимуровское движение, экологические «зелёные патрули». Подобные стратегии и программы существуют и в современной России. Феномен добровольчества выполняет важную функцию в воспитании детей и молодёжи и

логично использовать идею волонтерства в стратегии Управляющих советов школ, учитывая региональные аспекты (Веденева, Шкурина, 2024). Однако мотив альтруизма – не единственный в деятельности волонтера. Среди трендов волонтерства на основе экспертных интервью выделяют профессионализацию, коммерциализацию, популяризацию и диджитализацию, а также стремительное возращание государственного влияния (Филипова и др., 2022). Таким образом, авторы видят утрату первоначального смысла волонтерства из-за изменения мотивации участников. Этот вызов требует ответа от системы ГОУО и разработки новых практик вовлечения в волонтерство учащейся молодёжи.

Новые формы волонтерства действительно многообразны. Новшеством стало так называемое цифровое волонтерство (Молчанов, 2021; Белик, 2024). Однако все исследователи отмечают главную функцию волонтерства учащихся – раскрытие потенциала личности, формирование ценностных ориентаций и мотивов альтруизма в противовес так называемому «прагматичному» волонтерству (Куликова, 2023; Кожурова, 2024). И организацией этого процесса должны заниматься взрослые, которые предложат педагогическую поддержку, интересные формы работы и смогут через их реализацию, через специальную подготовку будущих волонтеров помочь социализации, личностному выбору, формированию универсальных компетенций волонтера, социально значимых мотивов деятельности, не отказываясь при этом от обязательного адекватного поощрения добровольцев (Сторожакова, 2020; Никонов, 2023; Староверова, 2023; Щербаков, 2024).

Исследования по обозначенной проблеме подчёркивают значимость и эффективность педагогической и общественной поддержки волонтерского движения в школьной среде. В ряде статей описаны новые нестандартные формы волонтерской деятельности. Большинство авторов надеется на преобладание

социальных мотивов в школьном волонтерстве, несмотря на многолетнюю пропаганду индивидуализма (читай – эгоизма) в детской среде. Во всех статьях авторы высказывают четкое понимание роли взрослого – педагога, наставника, эксперта – в формировании мотивации детей к участию в волонтерстве. Однако авторы не выделяют особую роль Управляющего совета учебного учреждения в этом процессе. Мы считаем, что возможность Управляющего совета целенаправленно повлиять на мотивацию обучающихся к занятию волонтерством в современных исследованиях явно недооценены.

Материалы и методы (Methodology and methods). Для решения поставленных в исследовании цели и задач использовались следующие методы:

1. Теоретические: анализ ключевых понятий в психолого-педагогической литературе; обобщение педагогического опыта.

2. Эмпирические: частично структурированное интервью для выявления мотивов участников волонтерского движения в школах; методика диагностики социально-психологических установок личности (Потёмкина О.Ф.), методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Байбородова Л.В.). Для расчёта коэффициента корреляции использовалась статистическая программа SPSS (онлайн-калькулятор).

Анализ ключевых понятий включал такие термины исследования, как мотив и мотивация, с опорой на теорию деятельности, разработанную ведущими отечественными педагогами и психологами. Были учтены возрастные особенности подросткового и младшего юношеского возраста.

Метод обобщения педагогического опыта образовательных организаций, участвующих в эксперименте, позволил выявить противоречия и обосновать актуальность проблемы формирования социально значимой мотивации обучающихся-волонтеров в противовес

прагматичной, при организационной поддержке Управляющего совета школы.

Частично структурированное интервью со школьниками позволило оценить степень осознанности мотивов их участия и в волонтерской деятельности, и в Управляющем совете школы.

Для понимания личностных особенностей и преобладающих мотивов у школьников применялись вышеуказанные методики.

Методика диагностики социально-психологических установок личности позволяет изучить мотивационно-потребностную сферу и определить, что важнее для человека: альтруизм или эгоизм, процесс или результат; что имеет большую значимость – свобода или власть, содержание работы или деньги. Тест включает 80 вопросов, тестирование занимало в среднем 15 минут.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности предназначена для определения преобладающих мотивов участия в деятельности у учащегося: коллективистских, личностных или престижных. Она состоит из 12 вопросов, ответы на которые давались в течение 6 минут.

Исследование было организовано на базе образовательных организаций города Пензы: МБОУ СОШ № 11, 12, 18, 20, 35, 37, 60, 67, 69, 78, МБОУ гимназий № 13, 42, 44, 53, «САН», МБОУ Лицей № 55, 14. Эти образовательные организации города Пензы имеют длительную историю волонтерства. Также в них функционируют Управляющие советы, которые оказывают организационную поддержку при проведении волонтерских акций. Многие школы имеют свой собственный профиль волонтерства: в гимназии «САН» – это экоотряд, в Лицее № 55 – отряд волонтеров-медиков.

В эксперименте приняли участие 52 школьника-члена Управляющего совета своих школ, которые также занимаются волонтерством. Средний возраст – 14,5 лет. Изучались изменения в их мотивации через

изменение социально-психологических установок и мотивов деятельности в результате обучения по дополнительной программе подготовки волонтеров-лидеров, организованной УС школ.

Достоверность результатов подтверждена методологической обоснованностью, сочетанием теоретических и эмпирических методов, соблюдением норм исследований и сочетанием количественного и качественного анализа. Однако следует отметить следующее ограничение в исследовании: оно проводилось среди обучающихся только одного региона; при использовании результатов в других регионах управляющим советам необходимо учесть специфику своего региона, особенности и возможности образовательных учреждений при планировании волонтерских проектов.

Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion). Основная идея исследования состоит в том, что мотивацию школьников-членов Управляющих советов к занятию активной позиции в волонтерском движении можно изменить в положительную сторону: с прагматических мотивов – на социально значимые; с преобладания мотивов престижности, власти, эгоизма на мотивы коллективизма, альтруизма, результативности. Для этого УС могут предложить обучающимся пройти программу дополнительной подготовки волонтеров-лидеров, что должно способствовать включённости волонтерского движения в систему ГОУО.

Исследование проходило в 2023-2025 учебных годах на базе вышеперечисленных ОО Пензы. В эксперименте участвовали школьники, которые были избраны в Управляющие советы своих школ и одновременно были волонтерами.

Чтобы лучше понимать мотивы и потребности школьников к участию в волонтерстве и одновременно в работе УС, в

начале эксперимента был проведен опрос в форме частично структурированного интервью 52 школьников. Среди причин вхождения в УС школы большинство респондентов упомянуло престижность такой роли среди других школьников, возможность общаться «на равных» с директором, учителями и родителями (93%). Лишь некоторые назвали своё право влиять на принятие общих решений, важных для всей школы (7%). Все респонденты отмечали сложность совмещения волонтерства, учёбы и участия в Управляющем совете (100%), жаловались на нехватку времени. Однако ни один из них не согласился отказаться от одного из этих двух видов деятельности (100% ответов). По оценкам опрошенных, их ровесники завидуют им (46% ответов), родители гордятся (100%), другие взрослые (учителя, знакомые) безусловно одобряют (100%). Среди личностных качеств назывались умение руководить другими (в нескольких интервью прозвучала фраза «приказывать другим»), смелость, сообразительность, коммуникабельность. Альтруизм, доброта, ориентация на других были упомянуты в неявной форме в 14% ответов. Причём 86% отвечавших уверены в наличии у себя необходимых лидерских качеств.

На основании данных, полученных в ходе интервью, был сделан вывод, что среди основных мотивов опрошенных преобладают личностные, а не альтруистические или коллективистские мотивы, мотив власти, престижности.

Для более достоверного понимания личностных особенностей и выявления ведущей мотивации испытуемых были проведены две диагностические методики.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности предназначена для определения преобладающих мотивов участия в деятельности у учащегося: коллективистских, личностных или престижных.



Рис. 1 Результаты первичного тестирования по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности (%)

Fig. 1 Results of Primary Testing on the Methodology of Studying the Motives of Student's Participation in Activity (%)

Анализ результатов показал, что испытуемых в деятельности привлекает интересное дело, общение с разными людьми, творчество, возможность руководить другими, выделиться среди других, выработать определенные черты характера, а также получить уважение товарищей. Мотивы коллективизма в деятельности оказались на третьем месте по значимости.

Для изучения мотивационно-потребностной сферы человека и выявления выраженности социально-психологических установок была проведена методика диагностики социально-психологических установок личности.

Результаты данного теста показали, что преобладает группа с дисгармоничными ориентациями. В этой группе высокий процент ориентации в деятельности на эгоизм, награду и власть, и достаточно низкий – на результат работы (32 испытуемых). Далее следует группа с гармоничными ориентациями – все четыре

вида ориентации (в разных комбинациях) присутствуют в более или менее равной степени (14 испытуемых). Третья группа – низкомотивированные участники, у которых все установки выражены слабо (6 испытуемых).

Ориентация на процесс преобладала у большинства опрошенных. Учащимся интересны сами встречи волонтеров, совместное времяпрепровождение. Рутинная, долгосрочная работа с возможными затруднениями для достижения результата у многих вызывает скуку. Альтруистическая мотивация, говорящая о зрелом выборе волонтера, также не стала преобладающей. В интервью испытуемые рассуждали о необходимости «здорового эгоизма». Несмотря на социальное одобрение труда, большинство испытуемых выбрало ориентацию на вознаграждение. Выбор между ориентацией на свободу или власть показал наименьший разрыв в результатах, однако возможность влияния на других всё равно превалировала.

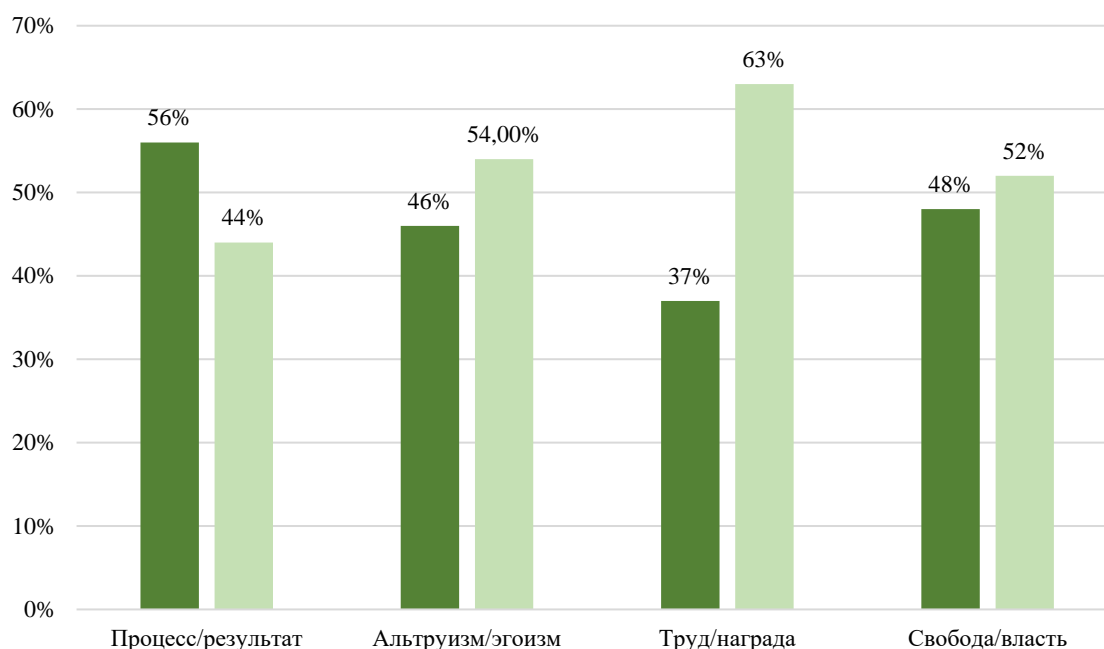


Рис. 2 Результаты первичного тестирования по методике диагностики социально-психологических установок личности (%)

Fig. 2 Results of Primary Testing on the Method of Diagnostics of Socio-Psychological Attitudes of the Individual (%)

Причины таких ответов уточнялись в интервью. В результате был сделан вывод, что даже с учетом возрастных особенностей среди учащихся-членов УС, преобладает так называемое «прагматичное волонтерство» с ориентацией на социальное одобрение и поощрение (внешняя мотивация).

На следующем этапе эксперимента с целью формирования устойчивой социально направленной мотивации школьников-волонтеров, а также развития их лидерских качеств, активной гражданской позиции и передачи накопленного опыта своим сверстникам в ОО было организовано обучение по дополнительной программе подготовки волонтеров-лидеров. Инициатором и организатором обучения выступили Управляющие советы школ. В качестве наставников (лекторов, тренеров) были привлечены педагоги, школьные

психологи, представители общественности и волонтеры-наставники из отрядов «Волонтерское движение Первых» (организовывали мастер-классы, практическое участие в мероприятиях). Особое внимание было уделено мотивации учащихся-волонтеров. Программа дополнительного обучения реализовывалась в 2024-2025 учебном году и состояла из двух частей: теоретическая часть, посвященная правам и обязанностям волонтера, формированию осознанной мотивации к волонтерству, развитию лидерских качеств, и практическая часть, где школьники участвовали в различных добровольческих акциях и мероприятиях. В завершение волонтеры разработали и защитили на Управляющем совете собственные волонтерские проекты.

Таблица 1

Примерное тематическое планирование программы подготовки волонтеров-лидеров
Table 1
Approximate thematic plan of training program for volunteer leaders

№	Темы, формы занятий	Критерии сформированности личностных навыков	Кол-во часов
<i>Теоретическая часть</i>			
1	Волонтерство. Права и обязанности волонтера. Психологическая подготовка волонтеров (теоретические занятия, встречи с приглашенными экспертами)	Формирование первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки	4
2	Основы проведения социальных дел. Событийное волонтерство (мастер-классы с наставниками проекта)	Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и реализовывать планы;	4
3	Игровые технологии в работе волонтера. Информационные технологии в работе волонтера (творческие игры под руководством наставников)	Освоение специфических умения и видов деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами организации волонтерских мероприятий	4
<i>Практическая часть</i>			
4	Разработка, защита и последующая реализация социального проекта; работа с наставником (например, благоустройство городских пространств, экосубботники, занятия для детей в трудной жизненной ситуации и проч.)	Осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности	20
5	Выпуск отчетных буклетов «За волонтерами - будущее» (совместная работа с медиacentрами образовательных учреждений)	Сформированность мотивации к целенаправленной волонтерской деятельности	4
<i>Всего</i>			36 ч.



Рис. 3 Волонтерское сообщество Движения Первых
Fig. 3 Volunteer's Community of the Movement of the Firsts'



Рис. 4 Волонтерский проект школьного телевидения «САН ТВ»
Fig. 4 Volunteers' project of the school TV "SAN TV"



Рис. 5 Волонтерский проект экошколы «Папоротник»
Fig. 5 Volunteers' Project of The Fern eco-school

Далее была организована повторная диагностика по тем же методикам.



Рис. 6 Результаты повторного тестирования по методике изучения мотивов участия школьников в деятельности (%)

Fig. 6 Results of Repeated Testing on the Methodology of Studying the Motives of Student's Participation in Activity (%)

Анализ мотивов показал, что после прохождения обучения по дополнительной программе подготовки волонтеров-лидеров участники эксперимента лучше смогли осознать мотивацию к участию в волонтерском движении: на первое место

вышли коллективистские мотивы (39%), показатель личностных мотивов деятельности изменился с 34% на 32%, мотивы престижа составили 29% ($r=0,29$ при $p \leq 0,05$). Корреляционная связь статистически значима.

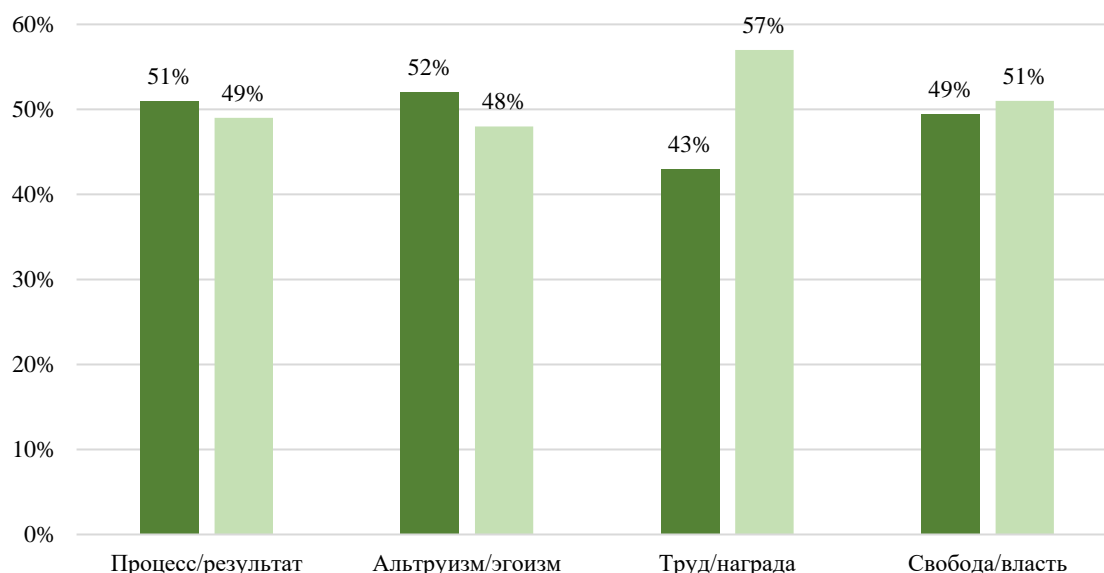


Рис. 7 Результаты повторного тестирования по методике диагностики социально-психологических установок личности (%)

Fig. 7 Results of Repeated Testing on the Method of Diagnostics of Socio-Psychological Attitudes of the Individual (%)

Результаты повторной диагностики социально-психологических установок личности показали изменения по всем шкалам, при этом стали преобладать испытуемые с гармоничными ориентациями (29 из 52 человек, 56%). В этой группе вырос процент ориентации в деятельности на результат, свободу, труд и альтруизм. Группа низкомотивированных участников эксперимента, у которых все установки выражены слабо, уменьшилась (4 испытуемых вместо 6). В группе с ориентацией в деятельности на процесс, эгоизм, награду и власть остались 19 испытуемых (ранее 32). Таким образом, социально значимые мотивы волонтерства стали осознаваться учащимися лучше. ($r=0,27$ при $p \leq 0,05$). Корреляционная связь статистически значима.

Полученные данные демонстрируют значимость инициативы Управляющих советов школ организовать обучение по дополнительной программе подготовки волонтеров-лидеров с целью формирования устойчивой просоциальной мотивации. После дополнительного теоретического и практического обучения, психолого-педагогических тренингов и разработки проектов в завершение курса стало заметно не только повышение результативности волонтерской деятельности, но и рост инициативности школьников на заседаниях УС. Эти положительные изменения могут быть объяснены появившейся возможностью для школьников-волонтеров лучше понять собственные личностные качества, развить организаторские навыки, проанализировать мотивы своей деятельности, что в свою

очередь стимулирует социально значимую мотивацию волонтерства.

Есть ли необходимость привлечения Управляющих советов образовательных учреждений к волонтерским практикам? На наш взгляд, именно Управляющие советы обладают различными ресурсами для организации действительно эффективного и социально-мотивированного волонтерства, могут привлечь экспертов из представителей местных сообществ, обеспечить профессиональный менеджмент в теоретической и практической подготовке волонтерских проектов.

Для достижения Управляющими советами значимых результатов при организации обучения по дополнительной программе подготовки волонтеров-лидеров рекомендуется разработать четкий план на весь предполагаемый период обучения с учетом специфики образовательного учреждения и возможных региональных особенностей, и применять хорошо зарекомендовавшие себя методы подготовки. Среди них:

1. Лекции и презентации, проведенные преподавателями или экспертами, которые могут освещать различные виды волонтерского движения (спортивное, экологическое, цифровое и проч.). Информация должна подкрепляться примерами из жизни, что могут гарантировать только приглашенные эксперты-практики.

2. Краткосрочные онлайн-курсы или вебинары по современным формам волонтерства могут быть полезны как школьникам, так и взрослым членам УС.

3. Организация онлайн- или офлайн-форумов между Управляющими советами ОО по вопросам волонтерства способствует обмену опытом. Причём особенно ценным будет обмен опытом между регионами.

Заключение (Conclusion). ГОУО играет ключевую роль в организации и поддержке волонтерской деятельности, предоставляя волонтерам платформу для самореализации, возможность участвовать в социально значимых проектах.

Исследование выявило непосредственную связь между организацией Управляющим советом школы обучения по дополнительной программе подготовки волонтеров-лидеров и изменением мотивации учащихся к участию в волонтерстве. Мотивация у большинства участников эксперимента изменилась с прагматичной, ориентированной на вознаграждение, возможность проявить власть (61,5%) на социально направленную (56%). У 7% испытуемых изменений не произошло.

Таким образом, мы можем говорить о достаточно высокой эффективности организованного Управляющим советом школы обучения по дополнительной программе подготовки волонтеров-лидеров с целью изменения мотивации учащихся к участию в волонтерской деятельности.

С целью дальнейшего развития волонтерского движения и его поддержки со стороны ГОУО, для Управляющих советов школ предлагаются следующие рекомендации:

1. Учитывать особенности конкретного образовательного учреждения, социальной среды и региона при выборе направлений волонтерской деятельности.

2. Мотивировать учащихся к участию в волонтерском движении (например, «Книжка волонтера» даёт дополнительные баллы при поступлении в вуз).

3. Добиваться более четкого осознания учащимися-волонтерами мотивов своей деятельности, для чего проводить дополнительные программы подготовки учащихся к практическому волонтерству.

4. Вовлекать местное сообщество в поддержку волонтерских акций.

Управляющие советы образовательных организаций и волонтерское движение в школе – два ключевых элемента, которые помогают создать более эффективную и демократическую среду для обучения и воспитания, для реализации лучших волонтерских практик.

Список литературы

- Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы: учеб.-метод. пособие // Псков. ПОИПКРО. 1994. 93 с.
- Белик А.Е., Гайсина С.В. Цифровые волонтеры в образовательном пространстве школы // Методист. 2024. № 1. С. 39-42.
- Бумаженко Н.И. Исследование отношения школьников к волонтерскому движению // Наука – образованию, производству, экономике: Материалы 72-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. Витебск, Витебский государственный университет им. П.М. Машерова. 2020. С. 339-340.
- Валькова М.В. Что необходимо при формировании школьного ученического самоуправления // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 6. С. 51-58.
- Веденеева Г.И., Шкурина Л.А. Феномен добровольческой (волонтерской) деятельности в интерпретации теоретиков и практиков современного образования // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 7. С. 132-137. DOI: 10.17513/snt.40097.
- Дрожжин Р.А. Положительные аспекты в добровольческой деятельности подростков и их роль в формировании личности // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей. Брянск: Белобережье. 2018. С. 368-371.
- Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург: Питер. 2021. 512 с.
- Кожурова А.А., Стручкова Е.А. Формирование ценностных ориентаций младших школьников посредством волонтерской деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3(106). С. 85-87. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-3106-85-87.
- Куликова С.И. Влияние волонтерской деятельности на раскрытие потенциала личности ребенка // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2023. № S2-1(45). С. 143-146.
- Куликова^b С.И. Выявление мотивов участия школьников в волонтерской деятельности // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2023. № 2. С. 55-59.
- Молчанов С.В., Алмазова О.В., Поскребышева Н.Н. Отношение к цифровому волонтерству российской молодежи // International Journal of Open Information Technologies. 2021. Т. 9. № 12. С. 83-89.
- Никонов АВ. Управление проектной деятельностью школьников: из опыта программы «Дорожная карта волонтера» // Проблемы управления в социально-гуманитарных, экономических и технических системах: Одиннадцатый ежегодный сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов факультета управления и социальных коммуникаций ТвГТУ. Тверь: Тверской государственный технический университет. 2023. С. 144-148.
- Потемкина О.Ф. Методы диагностики социально-психологических установок личности // Методы психологической диагностики. М.: ИП РАН. 1993. Вып. 1. 85 с.
- Романова Л.Н. «Доброволец» или «волонтер»: влияние понятий на восприятие школьниками смысла добровольческой (волонтерской) деятельности // Гуманитарное знание – конструктивная основа благополучия общества. Развитие и стабильность: Материалы Международной научной сессии. Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис». 2023. С. 190-196.
- Староверова М.В. Формирование универсальных компетенций волонтера у школьников посредством деловых игр // Молодёжь Сибири – науке России: Материалы международной научно-практической конференции. Том II. Красноярск: Сибирский институт бизнеса, управления и психологии. 2023. С. 162-165.
- Сторожакова Е.В. Школьное образование и новый взгляд на технологию обучения и воспитания // Мир университетской науки: культура, образование. 2020. № 10. С. 54-61. DOI: 10.18522/2658-6983-2020-10-54-61.
- Тимошкин С.П. Компетенции государственно-общественных органов управления общеобразовательной организацией // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2024. № 2(40). С. 134-146. DOI: 10.25688/2312-6647.2024.40.2.11.
- Филипова А.Г., Зубова О.Г., Ипполитова А.А. Тренды развития волонтерства как социального института: экспертное мнение // Власть и управление на Востоке России. 2022. № 4(101). С. 191-201. DOI: 10.22394/1818-4049-2022-101-4-191-201.
- Хазратова Ф.В., Давлетгареева А.И. Управляющий совет как коллегиальный орган

управления образовательной // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2022. № 1(36). С. 135-138.

Щербаков И. Н. Педагогическая поддержка проектной деятельности волонтеров по безопасности дорожного движения // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2024. № 4(75). С. 46-55. DOI: 10.51944/20722516_2024_4_46.

Шкуров А.Ю. Проблемы подготовки членов школьных управляющих советов // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2023. Т. 42, № 3. С. 474-485. DOI: 10.52575/2712-7451-2023-42-3-474-485.

Шкуров^b А.Ю. Государственно-общественное или общественно-государственное управление образовательными организациями: вариация слов или синонимы // Инновационные научные исследования. 2023. № 1-1(25). С. 74-85. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7559081>.

Alderson P. School students' views on school councils and daily life at school // *Children & Society*. 2000. P. 121-134. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2000.tb00160.x>.

Allen J.A., Augustin T. So much more than cheap labor! Volunteers engage in emotional labor // *The Social Science Journal*. 2021. 62(1). 166-182. <https://doi.org/10.1080/03623319.2021.1900671>.

Aslan H., Tuncay T. Assessing the Motives of Active Volunteers: A Turkish Perspective // *Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*. 2024. Vol. 35. P. 556-569. <https://doi.org/10.1007/s11266-023-00619-2>.

Caldwell B.J., Spinks J.M. The self-managing school. Routledge. 2021. 233 p.

Mager U., Nowak P. Effects of student participation in decision making at school. A systematic review and synthesis of empirical research // *Educational Research Review*. 2012. Vol. 7. Issue 1. P. 38-61. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2011.11.001>.

Musick M.A., Wilson J. Volunteers: A social profile // Indiana University Press. 2007. 680 p.

Torsdottir A.E. et al. Do students have anything to say? Student participation in a whole school approach to sustainability / Torsdottir A.E., Sinnes A.T., Olsson D., Wals A. // *Environmental Education Research*. 2023. Vol. 30(4). P. 519-543. <https://doi.org/10.1080/13504622.2023.2213427>.

Tsai A.C.Y., Newstead T., Lewis G. et al. Leading Volunteer Motivation: How Leader Behaviour can Trigger and Fulfil Volunteers' Motivations // *Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*. 2024. Vol. 35. P. 266-276. <https://doi.org/10.1007/s11266-023-00588-6>.

References

Baiborodova, L.V., Paladiev, S.L. and Stepanov, E.N. (1994), *Izuchenie effektivnosti vospitatelnoy sistemy shkoly* [Study of the effectiveness of the educational system of the school: teaching book], POIPKRO, Pskov, Russia.

Belik, A.E. and Gajsina, S.V. (2024), "Digital volunteers in the educational space of the school", *Metodologist*, 1, 39-42. (In Russian).

Bumazhenko, N.I. (2020), "A study of schoolchildren's attitudes towards the volunteer movement", *Science for Education, Production, Economics*, 339-340. (In Russian).

Valkova, M.V. (2013), "What is necessary when forming a school student government", *Innovation projects and programs in imaging*, 6, 51-58. (In Russian).

Vedeneeva, G.I. and Shkurina, L.A. (2024), "The phenomenon of volunteer activity in the interpretation of theorists and practitioners of modern education", *Modern high-tech technologies*, 7, 132-137. DOI: 10.17513/snt.40097. (In Russian).

Drozhzhin, R.A. (2018), "Positive aspects of adolescent volunteering and their role in personality development", *Current problems of pedagogy and education*, 368-371. (In Russian).

Ilin, E.P. (2021), *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives], Piter, Sankt-Peterburg, Russia.

Kozhurova, A.A. and Struchkova, E.A. (2024), "Formation of value orientations of primary school students through volunteer activities", *Peace of Science, Culture, Education*, 3(106), 85-87. DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-85-87. (In Russian).

Kulikova, S.I. (2023), "The Impact of Volunteering on the Development of a Child's Personal Potential", *Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, S2-1(45), 143-146. (In Russian).

Kulikova S.I. (2023), "Identifying the motives for schoolchildren's participation in volunteer activities", *Contemporary Education: Up-to-Date Challenges and Innovations*, 2, 55-59. (In Russian).

- Molchanov, S.V., Almazova, O.V. and Poskrebysheva, N.N. (2021), "Attitudes towards digital volunteering among Russian youth", *International Journal of Open Information Technologies*, 9, 12, 83-89. (In Russian).
- Nikonov, A.V. (2023), "Managing schoolchildren's project activities: from the experience of the "Volunteer Roadmap" program", *Problems of Management in Social, Humanitarian, Economic, and Technical Systems*, 144-148. (In Russian).
- Potemkina, O.F. (1993), *Metody diagnostiki sotsialno-psikhologicheskikh ustanovok lichnosti* [Methods of diagnostics of social and psychological attitudes of personality], *Metody psikhologicheskoy diagnostiki*, Issue 1, IP RAN, Moscow, Russia.
- Romanova, L.N., "Freelancer" or "Volunteer": the influence of concepts on schoolchildren's perception of the meaning of volunteer activity", *Humanitarian knowledge is a constructive foundation for social well-being. Development and stability: Proceedings of the International Scientific Session*, 190-196. (In Russian).
- Staroverova, M.V., "Formation of universal volunteer competencies in schoolchildren through business games", *Siberian Youth for Russian Science: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*, II, 162-165. (In Russian).
- Storozhakova, E.V. (2020), "School education and a new look at the technology of teaching and upbringing", *The World of University Science: Culture, Education*, 10, 54-61. DOI: 10.18522/2658-6983-2020-10-54-61. (In Russian).
- Timoshkin, S.P. (2024), "Competences of state and public bodies governing a general education organization", *Vestnik MGPU, Economy*, 2(40), 134-146. DOI: 10.25688/2312-6647.2024.40.2.11. (In Russian).
- Filipova, A.G., Zubova, O.G. and Ippolitova, A.A. (2022), "Trends in the development of volunteering as a social institution: expert opinion", *Power and governance in the East of Russia*, 4(101), 191-201. DO: I 10.22394/1818-4049-2022-101-4-191-201. (In Russian).
- Khazratova, F.V., and Davletgareeva, A.I. (2022), "The Governing Council as a collegial governing body of an educational organization", *Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, 1(36), 135-138. (In Russian).
- Shcherbakov, I.N. (2024), "Pedagogical support for volunteer project activities on road safety", *New in psychological and pedagogical research*, 4(75), 46-55. DOI: 10.51944/20722516_2024_4_46. (In Russian).
- Shkurov, A.Yu. (2023), "Problems of training members of school governing boards", *Issues of journalism, pedagogy, linguistics*, 42 (3), 474-485. DOI: 10.52575/2712-7451-2023-42-3-474-485. (In Russian).
- Shkurov, A. Yu. (2023), "State-public or public-state management of educational organizations: word variations or synonyms", *Innovative scientific research*, 1-1(25), 74-85. DOI 10.5281. (In Russian).
- Alderson, P. (2000), "School students' views on school councils and daily life at school", *Children & Society*, 121-134. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2000.tb00160.x>. (In UK).
- Allen J.A. and Augustin, T., (2021), "So much more than cheap labor! Volunteers engage in emotional labor" *The Social Science Journal*, 62(1), 166-182. <https://doi.org/10.1080/03623319.2021.1900671>. (In UK).
- Aslan, H. and Tuncay T. (2024), "Assessing the Motives of Active Volunteers: A Turkish Perspective", *Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 35, 556-569. <https://doi.org/10.1007/s11266-023-00619-2>. (In Germany).
- Caldwell, B.J. Spinks, J.M. (2021), "The self-managing school", Routledge, Germany.
- Mager, U. and Nowak, P. (2012), "Effects of student participation in decision making at school. A systematic review and synthesis of empirical research", *Educational Research Review*, 7, 1, 38-61. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2011.11.001>. (In Netherland).
- Musick, M.A. and Wilson, J. (2007), "Volunteers: A social profile", Indiana University Press, USA.
- Torsdottir A.E. et al. (2023), "Do students have anything to say? Student participation in a whole school approach to sustainability", *Environmental Education Research*, 30(4), 519-543. <https://doi.org/10.1080/13504622.2023.2213427>. (In UK).
- Tsai, A.C.Y., et al. (2024), "Leading Volunteer Motivation: How Leader Behaviour can Trigger and Fulfil Volunteers' Motivations", *Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 35, 266-276. <https://doi.org/10.1007/s11266-023-00588-6>. (In Germany).

Информация о конфликте интересов: автор не имеет конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the author has no conflict of interests to declare.

Данные автора:

Шкуров Алексей Юрьевич, кандидат педагогических наук, докторант кафедры

педагогики, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева.

About the author:

Aleksey Yu. Shkurov, Candidate of Pedagogical Sciences, Doctoral Student at the Department of Pedagogy, M.E. Evsevev Mordovia State Pedagogical University.